Принят на заседании

педагогического совета

от 29.08.2019 г., протокол № 1

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный**

**по реализации ШСОКО**

**за 2018-2019 уч. год**

**1. Общие сведения об образовательном Учреждении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Наименование*** |  |  | ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***образовательного*** |  |  |  |  |
|  |  |  | ***средняя общеобразовательная школа № 2 ЗАТО Озерный Тверской области*** |  |  |
|  | ***Учреждения*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Руководитель*** |  |  | Захарова Надежда Юрьевна |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Адрес Учреждения*** | |  | * 1. 171090, Тверская область, ЗАТО Озерный, ул. Победы д.3. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  | ***Телефон, факс*** |  |  | (848238)4-26-00 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Адрес электронной почты*** | |  | [school02@rambler.ru](mailto:school02@rambler.ru) | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | ***Учредитель*** |  |  | Администрация ЗАТО Озерный Тверской области |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Дата создания*** | |  | 1975 год | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | ***Лицензия*** |  |  | от 15 декабря 2014 г. серия 69ЛО1, № 0000904 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Свидетельство о*** | |  |  |  |  |
|  | ***государственной*** | |  | от 15 декабря 2015 г. 69А01 № 000599; срок действия: до 15декабря 2027 года | |  |
|  | ***аккредитации*** | |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 ЗАТО Озерный Тверской области (далее – Учреждение) расположена в поселке городского типа ЗАТО Озерный, Тверской области.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

 Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

 Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

 Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

 адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);

 адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);

 адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Учреждение поддерживает партнерские отношения со следующими учреждениями: ДЮСШ, музыкальная школа, ЦРТДиЮ.

**2. Задачи анализа реализации ШСОКО**

В МБОУ СОШ № 2 функционирует внутренняя система оценки качества образования, практическое осуществление которой строится в соответствии с

 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (в редакции от 29.12.2017г с изменениями и дополнениями),

 нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения, регионального и муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования,

 Уставом Учреждения МБОУ СОШ № 2,

 Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными ***задачами*** ВСОКО являются:

 создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

 получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

 систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

 максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Администрация Учреждения совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением в течение 2018 года проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

 мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации);

 внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов;

 выполнение государственных образовательных стандартов;

 анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

 внутришкольный контроль состояния преподавания на параллелях 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

 изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный

год;

 мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

* качество образовательных результатов;
* предметные результаты, метапредметные результаты;
* здоровье обучающихся;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворѐнность родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе;
* профессиональное самоопределение выпускников;
* качество реализации образовательного процесса;
* основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ;
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство;
* удовлетворѐнность учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
* материально-техническое обеспечение;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* организация питания;
* кадровое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

* Учреждении в систему мониторинга включен такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений различными сторонами работы Учреждения, выявление сильных и слабых мест в деятельности Учреждения. Для этого используется метод социологического анкетного опроса. Показатели:

 внутренний психологический климат в школе,

 взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом,

 заинтересованность обучающихся школьной жизнью,

 взаимоотношение Учреждения и родителей,

 удовлетворенность качеством образовательных услуг.

**3. Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, соответствует уставным требованиям**.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор учреждения. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Основу структуры управления Учреждения составляют четыре взаимосвязанными уровня всех участников образовательных отношений.

Первый уровень (стратегический): директор Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень (тактический): административный блок, который представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе.

Третий уровень (организаторский): представлен методическим советом, методическими объединениями учителей-предметников, методическими объединениями классных руководителей. Это ядро коллектива Учреждения эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций Учреждения, его авторитета. Совместно с администрацией Учреждения все звенья методической службы обеспечивают педагогический коллектив новыми технологиями обучения, инновациями.

Четвертый уровень (исполнительный)–это коллектив работников Учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей).

* учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников в Учреждении создаются Совет Учреждения, который формируется посредством процедур выбора и кооптации. В состав Совета входят директор Учреждения, представитель Родительского комитета, председатель Школьного Ученического Совета.

Школьный Ученический Совет создан с целью обеспечения прав обучающихся на участие в управлении Учреждением, Родительский комитет с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Учреждением. Общее собрание трудового коллектива реализует права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением. Родительский комитет, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении



***Наименование органа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Директор*** |  | Обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом всех средств, получаемых из всех |  | |  | |
|  | |  | источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации; |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  | Утверждение локальных нормативных актов Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | Утверждение состава Совета Учреждения, Родительского комитета, Школьного Ученического Совета, |  | |  | |
|  | |  |  | комиссий , избранных коллегиальными органами управления Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | Осуществляет полномочия председателя Педагогического совета Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | Утверждает штатное расписание в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; |  | |  | |
|  | |  |  | Прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними трудовых договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации |  | |  | |
|  | |  |  | Распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости- передача им своих |  | |  | |
|  | |  |  | полномочий в установленном порядке; |  | |  | |
|  | |  |  | Издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения |  | |  | |
|  | |  |  | всеми работниками и обучающимися Учреждения. |  | |  | |
|  | | ***Управляющий*** | | Рассматривает вопросы: | | |  | |
|  | | − принятие программы развития Учреждения; | | |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | | ***Совет*** |  | -принятия Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; | | |  | |
|  | | ***Учреждения*** |  | -обеспечение социальной защиты обучающихся при рассмотрении в государственных и муниципальных | | |  | |
|  | |  |  | органах власти вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся; | | |  | |
|  | |  |  | − осуществление контроля организации питания обучающихся, медицинского обслуживания, соблюдение | | |  | |
|  | |  |  | норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся Учреждения; | | |  | |
|  | |  |  | -принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся; | | |  | |
|  | |  |  | -принятие решения о применении к обучающимся Учреждения меры дисциплинарного взыскания, в том | | |  | |
|  | |  |  | числе об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возрасти 15 лет и | | |  | |
|  | |  |  | не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей(законных представителе) | | |  | |
|  | |  |  | и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; | | |  | |
|  | |  |  | -установление требований к одежде обучающихся Учреждения в соответствии с типовыми требованиями. | | |  | |
|  | | ***Педагогический*** |  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: |  | |  | |
|  | |  |  |  |  | |  | |
|  | |  |  | -принятие локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих организацию образовательной |  | |  | |
|  | | ***совет*** |  | деятельности, устанавливающих структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенцию методических объединений; |  | |  | |
|  | |  |  | -принятие образовательных программ Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | -принятие Плана работы Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | -определение списка учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих |  | |  | |
|  | |  |  | аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; |  | |  | |
|  | |  |  | - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, награждении и стимулировании |  | |  | |
|  | |  |  | работников Учреждения; |  | |  | |
|  | |  |  | -принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на |  | |  | |
|  |  | | | повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным программам в соответствии с ПМПК либо | |  |  |
|  |  | | | на обучении по индивидуальному учебному плану; | |  |  |
|  |  | | | -принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к ГИА, награждении обучающихся, в том числе | |  |  |
|  |  | | | медалями «За особые успехи в учении», о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; | |  |  |
|  |  | | | -направление обучающихся Учреждения на ПМПК. | |  |  |
|  | ***Общее собрание трудового*** | | | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: | |  |  |
|  | − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, | |  |  |
|  | ***коллектива*** | | |  |  |
|  | изменений и дополнений к ним; | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и | |  |  |
|  |  |  |  |  | связаны с правами и обязанностями работников; | |  |  |
|  |  |  |  |  | − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной | |  |  |
|  |  |  |  |  | организации; | |  |  |
|  |  |  |  |  | − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее | |  |  |
|  |  |  |  |  | работы и развитию материальной базы. | |  |  |
|  |  | ***Родительский*** |  |  | -защита прав и законных интересов обучающихся Учреждения; |  |  |  |
|  |  |  |  | -представление мнения родителей 9законных представителей0 обучающихся Учреждения при принятии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***комитет*** |  |  | нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -представление директору Учреждения мнения Родительского комитета по применению к обучающемуся |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учреждения меры дисциплинарного взыскания; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -ходатайство перед директором Учреждения о снятии с обучающегося Учреждения меры дисциплинарного взыскания; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -содействие в проведений общешкольных мероприятий; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Избрание представителей Родительского комитета в состав Совета Учреждения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -избрание представителей родителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательных отношений. |  |  |  |
|  |  | ***Школьный*** | |  | -защита прав обучающихся; | |  |  |
|  |  |  | -представление мнения обучающихся при принятии нормативных локальных актов, затрагивающих права | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Ученический*** |  |  | и законные интересы обучающихся; | |  |  |
|  |  |  |  |  | -представление мнения и законных интересов обучающихся Учреждения в органы управления Учреждения; | |  |  |
|  |  | ***Совет*** |  |  | -избрание представителей Школьного Ученического Совета в состав Совета Учреждения; | |  |  |
|  |  |  |  |  | -участие в разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися; | |  |  |
|  |  |  |  |  | -внесение директору Учреждения предложения о поощрении обучающихся Учреждения, представление | |  |  |
|  |  |  |  |  | по применению мер дисциплинарного взыскания, ходатайства о снятии мер дисциплинарного взыскания; | |  |  |
|  |  |  |  |  | -изучение и формулировка мнения обучающихся Учреждения по вопросам школьной жизни; | |  |  |
|  |  |  |  |  | -содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности. | |  |  |

* + - целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС, реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в Учреждении организован Методический совет.
    - 2018 году методическая работа в Учреждении велась по следующим главным направлениям: повышение квалификации
* профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя; разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением. В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы:

* + работа Педагогических советов;
  + работа Методического совета школы;
  + работа школьных методических объединений;
  + работа творческих групп;
  + работа педагогов над темами самообразования;
  + проведение открытых уроков;
  + обобщение передового педагогического опыта учителей;
  + внеклассная работа;
  + аттестация педагогических кадров;
  + участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
  + организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшая форма коллективной методической работы в Учреждении − Педагогический совет.

* + текущем году Учреждение работало над проблемой: «Совершенствование качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы Учреждения за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

 активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования,

 повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

 создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний,

 обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

 составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования,

 методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы,

 создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Педагоги школы находятся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах, фестивалях, вебинарах, медианарах, семинарах, заседаниях открытых дистанционных площадок, делятся опытом своей работы с коллегами через проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер – классов, публикацию своего опыта.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что в школе создана и усовершенствуется образовательная среда, обеспечивающая условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь школьных методических объединения:

учителей начальных классов;

учителей русского языка и литературы;

учителей математики, физики и информатики;

учителей иностранного языка;

учителей химии, биологии, географии;

учителей физической культуры, музыки, технологии;

учителей истории и обществознаний;

классных руководителей 1-11 классов.

1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО- 5-8 класс, 9 класс – ФК ГОС ), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

На окончание 2018-2019 уч. года в школе обучалось 578 обучающихся, из них 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном надомном обучении.

Средняя наполняемость классов на окончание 2018-2019 уч. года составила 20 человек:

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Количество учащихся** | **Средняя наполняемость** |
| 1А | Шигина Анна Алексеевна | 21 |  |
| 1Б | Васильева Татьяна Владимировна | 20 |  |
| 1В | Румянцева Елена Александровна | 29 |  |
| По параллели |  | **70** | 23,3 |
| 2А | Платонова Жанна Владимировна | 20 |  |
| 2Б | Светлеющая Марина Николаевна | 29 |  |
| 2В | Сергеева Анастасия Алексеевна | 25 |  |
| 2г | Ефимова Светлана Геннадиевна | 1 |  |
| По параллели |  | **75** | 18,75 |
| 3А | Осотина Татьяна Владимировна | 28 |  |
| 3Б | Климина Алла Васильевна | 19 |  |
| 3В | Кривоноженкова Александра Сергеевна | 12 |  |
| По параллели |  | **59** | 19,6 |
| 4А | Ковалёва Наталья Сергеевна | 26 |  |
| 4Б | Павлова Татьяна Николаевна | 24 |  |
| 4В | Ивановская Лариса Анатольевна | 16 |  |
| По параллели |  | **66** | 22 |
| 1-4 |  | **270** |  |
|  |  |  | 20,76 |

5-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Средняя наполняемость** |
| 5-А | Беликова Е.Г. | 21 |  |
| 5-Б | Муротьян Т.Д. | 16 |  |
| 5-В | Овсянникова О.Н. | 23 |  |
| **По параллели** | | **60** | 20 |
| 6-А | Кураксина Н.С. | 21 |  |
| 6-Б | Андреева Т.В. | 22 |  |
| **По параллели** | | **43** | 21 |
| 7-А | Рябинкина Л.С. | 14 |  |
| 7-Б | Ежикова О.А. | 18 |  |
| 7-В | Матвеева М.Г | 17 |  |
| **По параллели** | | **49** | 16 |
| 8-А | Андреева И.В. | 23 |  |
| 8-Б | Грачева Я.В. | 26 |  |
| **По параллели** | | **49** | **24** |
| 9-А | Чигрина Ю.Н. | 16 |  |
| 9-Б | Яковенко М.Л. | 21 |  |
| 9-В | Терентьева Н.Е. | 18 |  |
| По параллели | | **256** | **18** |
| **5-9 классы** | |  |  |
| 10-А | Мосол В.А. | 17 |  |
| 10-Б | Трифонова Е.А. | 11 |  |
| 11 | Басунова Е.А. | 24 |  |
| **10-11** | | **52** | **17** |
| **ИТОГО** | | **308** | **19** |
|  |  |  |  |

Контингент Учреждения стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования в течение трех последних лет, нет.

Информация о количестве обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| **I.Обучалось на нач. года\конец года** |  | 611/602 | 593/590 |
| В начальной школе | 271/270 | 283/279 | 249/247 |
| В основной |  | 266/266 | 288/286 |
| В средней |  | 62/57 | 56/57 |

Школа работает в режиме пятидневной учебной неделе. Все обучающиеся занимаются в первую смену. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах - 45 минут. Формы получения образования: классно-урочная, индивидуальная надомная.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся** Статистика показателей за 2017–2019 уч. годы

**Анализ успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2018 \2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во обуч-ся на начало года | Кол-во обуч-ся на конец года | Обучаются | | | | Неуспевающ. | Качество обучаемости | Успеваемость |
| На «5» | Всего на «4»  и «5» | Из них с одной «4» | С одной «3» |
| 1-А | Шигина А.А. | 22 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-Б | Васильева Т.В. | 18 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-В | Румянцева Е.А. | 29 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **69** | **70** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-А | Платонова Ж.В. | 20 | 20 | 4 | 9 | 1 | 1 |  | 65% | 100% |
| 2-Б | Светлеющая М.Н. | 30 | 29 | 11 | 9 | 3 | 4 |  | 69% | 100% |
| 2-В | Василевко А.С. | 24 | 25 | 3 | 11 | 2 | 4 |  | 56% | 100% |
| 2-Г | Ефимова С.Г. | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 0% | 100% |
| **Итого:** |  | **75** | **75** | **18** | **29** | **6** | **9** |  |  |  |
| 3-А | Осотина Т.В. | 28 | 28 | 4 | 18 | - | 3 |  | 79% | 100% |
| 3-Б | Климина А.В. | 18 | 19 | 3 | 8 | 2 | - |  | 58% | 100% |
| 3-В | Кривоноженкова А.С. | 13 | 12 | 1 | 9 | 1 | 1 |  | 83% | 100% |
| **Итого:** |  | **59** | **59** | **8** | **35** | **3** | **4** |  |  |  |
| 4-А | Ковалева Н.С. | 26 | 26 | 2 | 16 | 2 | 2 |  | 69% | 100% |
| 4-Б | Павлова Т.Н. | 25 | 24 | 2 | 10 | 2 | 4 |  | 50% | 100% |
| 4-В | Ивановская Л.А. | 17 | 16 |  | 5 |  | 3 |  | 31% | 100% |
| **Итого:** | | **68** | **66** | **4** | **31** |  | **9** |  |  |  |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ:** | | **271** | **270** | **30** | **95** | **13** | **22** | **0** | **63%** | 100% |

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **1** | **2** | **3** |
| 2А | 100,0 | 65 |
| 2Б | 100,0 | 69 |
| 2В | 100,0 | 56 |
| 3А | 100,0 | 79 |
| 3Б | 100,0 | 58 |
| 3В | 100,0 | 83 |
| 4А | 100,0 | 69 |
| 4Б | 100,0 | 50 |
| 4В | 100,0 | 31 |
| **1- 4** | **100,0** | **63** |

**Качественные показатели успеваемости и качества по классам (в %)**

**Качественные показатели (2 классы).**

**Качественные показатели (3 классы).**

**Качественные показатели (4 классы).**

**Качественные показатели (по школе).**

**Качество знаний**

**Рейтинг классов по качеству знаний**

**Итоги успеваемости по предметам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 19 | 35 | 20 |  | 73% | 100,0 |
| 3 | 59 | 10 | 35 | 14 |  | 76% | 100,0 |
| 4 | 66 | 6 | 35 | 25 |  | 62% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | **199** | **35** | **105** | **59** |  | **70%** | **100,0** |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 37 | 34 | 3 |  | 96% | 100,0 |
| 3 | 59 | 35 | 24 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 27 | 29 | 10 |  | 85% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 99 | 87 | 13 |  | 93,5% | 100,0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 26 | 30 | 18 |  | 76% | 100,0 |
| 3 | 59 | 10 | 39 | 10 |  | 83% | 100,0 |
| 4 | 66 | 8 | 36 | 22 |  | 67% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 44 | 105 | 50 |  | 75% | 100,0 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 35 | 32 | 6 |  | 92% | 100,0 |
| 3 | 59 | 15 | 24 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 19 | 38 | 9 |  | 86% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 79 | 104 | 15 |  | 92% | 100,0 |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 52 | 22 |  |  | 100% | 100,0 |
| 3 | 59 | 54 | 5 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 54 | 12 |  |  | 100% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 160 | 39 |  |  | 100% | 100,0 |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 71 | 3 |  |  | 100% | 100,0 |
| 3 | 59 | 49 | 10 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 54 | 10 | 2 |  | 97% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 174 | 23 | 2 |  | 99% | 100,0 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 66 | 8 |  |  | 100% | 100,0 |
| 3 | 59 | 49 | 10 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 51 | 15 |  |  | 100% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 166 | 33 |  |  | 100% | 100,0 |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 75 | 57 | 17 |  |  | 100% | 100,0 |
| 3 | 59 | 55 | 4 |  |  | 100% | 100,0 |
| 4 | 66 | 52 | 14 |  |  | 100% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 199 | 164 | 35 |  |  | 100% | 100,0 |

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2 | 72 | 35 | 27 | 11 |  | 85% | 100,0 |
| 3 | 59 | 23 | 27 | 9 |  | 85% | 100,0 |
| 4 | 66 | 28 | 22 | 16 |  | 76% | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 198 | 86 | 76 | 36 |  | 82% | 100,0 |

**Выводы:**

В 2018-2019 учебном году повысилось качество знаний учащихся на 2 % . (2017-2018 учебный год – 61%).

Процент качества увеличился в следующих классах по сравнению с прошедшим учебным годом.

4-А – классный руководитель Ковалёва Н.С. (2017-2018 учебный год –63 %,2018-2019-69%)

3-В – классный руководитель Кривоноженкова А.С. (2017-2018 учебный год –53 %, 2018-2019-83%)

Процент качества уменьшился в следующих классах по сравнению с прошедшим учебным годом.

4-В – классный руководитель Ивановская Л.А. (2017-2018 учебный год –47 %, 2018-2019-31%)

4- Б – классный руководитель Павлова Т.Н. (2017-2018 учебный год – 59 %, 2018-2019 учебный год – 50 %)

3- Б – классный руководитель Климина А.В. (2017-2018 учебный год – 61 %, 2018-2019 учебный год – 58 %)

3-А – классный руководитель Осотина Т.В. (2017-2018 учебный год – 86 %, 2018-2019 учебный год – 79 %)

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной.

**Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования в 2018\2019 учебном году**

**Сведения об успеваемости в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Кол-во обуч-ся на начало года** | **Кол-во обуч-ся на конец года** | **Обучаются** | | | | **Неуспевающ.** | **Качество обучаемости %** | **Успеваемость %** |
| **На «5»** | **На «4»**  **и «5»** | | **С одной «3»** |
| **всего** | **С одной «4»** |
| 5А | Беликова Е.Г. | 21 | 21 | 4 | 7 | 2 | 1 | 1 | 57 | 95 |
| 5Б | Муротьян Т.Д. | 17 | 16 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 31 | 100,0 |
| 5В | Овсянникова О.Н. | 25 | 23 | 1 | 8 | 0 | 2 | 0 | 39 | 100 |
| 6А | Кураксина Н.С. | 21 | 21 | 2 | 7 | 2 | 3 | 1 | 43 | 95 |
| 6Б | Андреева Т.В. | 22 | 22 | 2 | 6 | 0 | 1 | 0 | 27 | 100,0 |
| 7А | Рябинкина Л.С. | 16 | 14 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 7 | 93 |
| 7Б | Ежикова О.А. | 18 | 18 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 33 | 94 |
| 7В | Матвеева М.Г. | 15 | 17 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 18 | 100 |
| 8А | Андреева И.В. | 24 | 23 | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 | 39 | 96 |
| 8Б | Грачева Я.В. | 27 | 26 | 0 | 7 | 0 | 2 | 2 | 27 | 92 |
| 9А | Чигрина Ю.Н. | 17 | 16 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100,0 |
| 9Б | Яковенко М.Л. | 21 | 21 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 38 | 100,0 |
| 9В | Терентьева Н.Е. | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 100,0 |
| **5-9 кл** | | **262** | **256** | **17** | **68** | **4** | **17** | **7** | **33** | **97** |
| 10А | Мосол В.А. | 20 | 17 | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 53 | 100 |
| 10Б | Трифонова Е.А. | 11 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 100 |
| 11а | Басунова Е.А. | 24 | 24 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| **10-11 кл** | | **55** | **52** | **2** | **18** | **0** | **1** | **0** | **38** | **100** |
| **Итого 2018-2019 уч.год** | | **317** | **308** | **19** | **86/28%** | **4/1%** | **18/6%** | **7/2%** | **34%** | **98%** |
| **Итого 2017-2018 уч.год** | | **328** | **323** | **19/6%** | **86/27%** | **2/1%** | **33/10%** | **1/0,3%** | **33%** | **99,6%** |
| **Итого 2016-2017 уч.год** | | **344** | **343** | **19/6%** | **94/27%** | **5/1%** | **42/12%** | **2/1%** | **36%** | **99%** |

**Сведения о результативности по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |  |  |  |
| 5А | 95 | 57 |  |  |  |
| 5Б | 100,0 | 31 |  |  |  |
| 5В | 100 | 39 |  |  |  |
| 6А | 95 | 43 |  |  |  |
| 6Б | 100,0 | 27 |  |  |  |
| 7А | 93 | 7 |  |  |  |
| 7Б | 94 | 33 |  |  |  |
| 7В | 100 | 18 |  |  |  |
| 8А | 96 | 39 |  |  |  |
| 8Б | 92 | 27 |  |  |  |
| 9А | 100,0 | 50 |  |  |  |
| 9Б | 100,0 | 38 |  |  |  |
| 9В | 100,0 | 6 |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **97** | **33** |  |  |  |
| 10А | 100,0 | 53 |  |  |  |
| 10Б | 100,0 | 18 |  |  |  |
| 11А | 100,0 | 33 |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **38** |  |  |  |
| **Итого** | **98,8** | **45** |  |  |  |

**Статистические данные по предметам (5-11 класс)**

**Из данных таблицы можно сделать вывод, что за последний год наблюдается рост результатов среднего балла по математике, МХК, историческому краеведению, обществознанию, праву. Заметно снизилось качество знаний по математике, алгебре, геометрии, литературе, биологии, физике. По всем остальным предметам учебного плана наблюдается незначительное повышение или понижение качества знаний.**

**Аналитическая ведомость результатов успеваемости по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Средний балл** | | | **Качество %** | | | **Успеваемость %** | | |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
|  | **Алгебра** | **-** | **3,8** | **3,57** | **-** | **68** | **52** | **-** | **100** | **97** |
|  | **Геометрия** |  | **3,8** | **3,45** |  | **60** | **46** |  | **100** | **96** |
|  | **Астрономия** |  | **4,6** | **4,4** |  | **100** | **87,5** |  | **100** | **100** |
|  | **Русский язык** | **3,58** | **3,6** | **3,6** | **50** | **51** | **52** | **99,7** | **100** | **99** |
|  | **Литература** | **3,95** | **3,9** | **3,9** | **71** | **69** | **64** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Математика** | **3,69** | **3,1** | **3,6** | **58** | **56** | **51** | **99,7** | **100** | **99,5** |
|  | **Информатика и ИКТ** | **3,72** | **4** | **3,6** | **61** | **58** | **54,1** | **100** | **99,6** | **97,6** |
|  | **Историческое краеведение** | **3,83** | **4,2** | **4,4** | **63** | **86** | **87** | **100** | **100** | **100** |
|  | **История** | **3,89** | **3,98** | **3,9** | **68** | **69** | **70** | **100** | **100** | **99** |
|  | **Обществознание** | **4,18** | **4,1** | **4,2** | **83** | **76** | **78** | **100** | **100** | **99,6** |
|  | **География** | **4,08** | **4,08** | **4,1** | **80** | **79** | **80** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Физика** | **3,6** | **3,65** | **3,54** | **49** | **53** | **48** | **99,6** | **100** | **99,5** |
|  | **Химия** | **3,71** | **3,58** | **3,58** | **58** | **49** | **51** | **100** | **100** | **99** |
|  | **Биология** | **4,09** | **3,9** | **3,9** | **79** | **74** | **70** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Иностранный язык** | **3,86** | **3,76** | **3,8** | **64** | **56** | **57** | **99,7** | **100** | **99** |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **4,58** | **4,2** | **4,3** | **95** | **93** | **91** | **100** | **100** | **99** |
|  | **Технология** | **4,65** | **4,77** | **4,9** | **97** | **100** | **99** | **100** | **100** | **100** |
|  | **МХК** | **4,12** | **3,8** | **4,8** | **95** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Физическая культура** | **4,3** | **4,3** | **4,4** | **95** | **91** | **92** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Экономика** | **4,61** | **4,6** | **4,6** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Право** | **4,61** | **4,4** | **4,8** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | **ИЗО** | **4,8** | **4,72** | **4,9** | **99** | **98** | **99** | **100** | **100** | **100** |
|  | **Музыка** | **4,59** | **4,6** | **5** | **94** | **96** | **98** | **100** | **100** | **100** |

**Итоги успеваемости по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **математика** | | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **5а** | **21** | | **6** | **7** | **7** | **1** | **62** | **95** | **3,9** |
| **5б** | **16** | | **1** | **7** | **8** | **-** | **50** | **100** | **3,6** |
| **5в** | **23** | | **3** | **10** | **10** | **0** | **57** | **100** | **3,7** |
| **6а** | **21** | | **5** | **8** | **8** | **0** | **62** | **100** | **3,86** |
| **6б** | **21** | | **3** | **7** | **11** | **0** | **48** | **100** | **3,62** |
| **7а** | **14** | **алгебра** | **1** | **6** | **7** | **-** | **50** | **100** | **4** |
| **геометрия** | **-** | **6** | **7** | **1** | **43** | **93** | **3** |
| **7б** | **18** | **алгебра** | **2** | **9** | **6** | **1** | **61** | **94** | **4** |
| **геометрия** | **2** | **7** | **9** | **-** | **50** | **100** | **4** |
| **7в** | **16** | **алгебра** | **1** | **4** | **11** | **-** | **31** | **100** | **3** |
| **геометрия** | **1** | **3** | **12** | **-** | **25** | **100** | **3** |
| **8а** | **22** | **алгебра** | **4** | **7** | **10** | **1** | **50** | **95** | **3,63** |
| **22** | **геометрия** | **4** | **7** | **10** | **1** | **50** | **95** | **3,63** |
| **8б** | **25** | **алгебра** | **3** | **12** | **8** | **2** | **58** | **92** | **4** |
| **геометрия** | **4** | **10** | **9** | **2** | **58** | **92** | **4** |
| **9а** | **16** | | **2** | **8** | **6** | **0** | **63** | **100** | **3,8** |
| **9б** | **21** | | **1** | **7** | **13** | **0** | **38** | **100** | **3,43** |
| **9в** | **18** | | **-** | **4** | **14** |  | **22** | **100** | **3,2** |
| **10а** | **17** | | **1** | **11** | **5** | **-** | **71** | **100** | **4** |
| **10б** | **11** | | **1** | **3** | **7** | **-** | **36** | **100** | **3,5** |
| **11а проф** | **19** | | **3** | **6** | **10** | **0** | **47** | **100** | **3,6** |
| **11а ун** | **5** | | **1** | **1** | **3** | **-** | **40** | **100** | **3,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **литература** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5а** | **21** | **11** | **7** | **3** | **-** | **86%** | **100%** | **4,4** |
| **5б** | **16** | **2** | **10** | **4** | **-** | **75** | **100** | **3,9** |
| **5в** | **23** | **5** | **7** | **11** | **-** | **52%** | **100%** | **3,7** |
| **6а** | **21** | **6** | **10** | **5** | **-** | **76%** | **100%** | **4,4** |
| **6б** | **21** | **4** | **10** | **7** |  | **66** | **100** | **3,8** |
| **7а** | **14** | **1** | **7** | **6** | **-** | **57%** | **100%** | **3,6** |
| **7б** | **18** | **6** | **5** | **7** | **-** | **61%** | **100%** | **3,9** |
| **7в** | **17** | **2** | **4** | **11** | **-** | **35%** | **100%** | **3,5** |
| **8а** | **23** | **5** | **9** | **9** | **-** | **61%** | **100%** | **3,8** |
| **8б** | **26** | **4** | **10** | **12** | **-** | **54%** | **100%** | **3.7** |
| **9а** | **16** | **4** | **6** | **6** | **-** | **63%** | **100%** | **3.9** |
| **9б** | **21** | **6** | **7** | **8** | **-** | **62** | **100** | **3,9** |
| **9в** | **18** | **-** | **11** | **7** | **-** | **61** | **100** | **3,6** |
| **10а** | **17** | **6** | **7** | **4** | **-** | **76%** | **100%** | **4,1** |
| **10б** | **11** | **-** | **8** | **3** | **-** | **72,7%** | **100%** | **3,7** |
| **11а** | **24** | **5** | **13** | **6** | **-** | **75%** | **100%** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **русский язык** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5а** | **21** | **4** | **10** | **6** | **1** | **66%** | **95%** | **3,8** |
| **5б** | **16** | 2 | 8 | 6 | - | 63 | 100 | 3,8 |
| **5в** | **23** | **2** | **10** | **11** | **-** | **52%** | **100%** | **3,6** |
| **6 А** | **21** | **3** | **7** | **10** | **1** | **47,6** | **95%** | **3,6** |
| **6Б** | **21** | **2** | **6** | **13** |  | **38** | **100** | **3,5** |
| **7а** | **14** | **-** | **7** | **7** | **-** | **50%** | **100%** | **3,5** |
| **7б** | **18** | **5** | **5** | **8** | **-** | **56%** | **100%** | **3,8** |
| **7в** | **17** | **2** | **3** | **12** | **-** | **29%** | **100%** | **3,4** |
| **8а** | **23** | **4** | **7** | **12** | **-** | **48%** | **100%** | **3,7** |
| **8б** | 26 | 3 | 10 | 13 | - | 50% | 100% | 3.6 |
| **9а** | 16 | 2 | 9 | 5 | - | 68% | 100% | 3.8 |
| **9б** | **21** | 3 | 10 | 8 | - | 62 | 100 | 3,8 |
| **9в** | **18** | - | 6 | 12 | - | 33 | 100 | 3,3 |
| **10а** | **17** | **3** | **11** | **3** | **-** | **82%** | **100%** | **4** |
| **10б** | 11 | - | 6 | 5 | - | 54,5% | 100% | 3.5 |
| **11а** | **24** | **2** | **9** | **13** | **-** | **45,8** | **100%** | **3,5** |
|  |  |  |  |  |  | **52** | **99** | **3,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **история** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5А** | **21** | **11** | **8** | **2** |  | **90** | **100** | **4,4** |
| **5Б** | **16** | **6** | **9** | **1** |  | **93** | **100** | **4,6** |
| **5В** | **23** | **4** | **12** | **7** |  | **69** | **100** | **3,8** |
| **6А** | **21** | **4** | **12** | **5** |  | **76** | **100** | **3,9** |
| **6Б** | **21** | **4** | **9** | **8** |  | **62** | **100** | **3,8** |
| **7А** | **14** | **2** | **5** | **7** | **0** | **50** | **100** | **3,64** |
| **7Б** | **18** | **6** | **7** | **5** | **0** | **72,22** | **100** | **4,06** |
| **7В** | **17** | **3** | **8** | **6** | **0** | **64,71** | **100** | **3,82** |
| **8А** | **23** | **4** | **9** | **10** | **0** | **56,52** | **100** | **3,74** |
| **8Б** | **26** | **4** | **8** | **12** | **2** | **46,15** | **92,31** | **3,54** |
| **9 А** | **16** | **6** | **9** | **1** |  | **94** | **100** | **4,3** |
| **9 Б** | **21** | **4** | **13** | **4** |  | **81** | **100** | **4** |
| **9 В** | **17** | **1** | **11** | **5** |  | **70** | **100** | **3,8** |
| **10А** | **17** | **8** | **7** | **2** | **0** | **88,24** | **100** | **4,35** |
| **10Б** | **11** | **2** | **4** | **5** | **0** | **54,55** | **100** | **3,73** |
| **11у** | **24** | **4** | **11** | **9** | **0** | **62,5** | **100** | **3,79** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **70** | **99** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обществознание** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5А** | **21** | **14** | **6** | **1** |  | **95** | **100** | **4,6** |
| **5Б** | **16** | **10** | **5** | **1** |  | **93** | **100** | **4,5** |
| **5В** | **23** | **12** | **10** | **1** |  | **91** | **100** | **4,4** |
| **6А** | **21** | **10** | **10** | **1** |  | **95** | **100** | **4,4** |
| **6Б** | **21** | **7** | **8** | **6** |  | **71** | **100** | **4** |
| **7А** | **14** | **3** | **6** | **5** | **0** | **64,29** | **100** | **3,86** |
| **7Б** | **18** | **9** | **6** | **3** | **0** | **83,33** | **100** | **4,33** |
| **7В** | **17** | **3** | **8** | **6** | **0** | **64,71** | **100** | **3,82** |
| **8А** | **23** | **5** | **13** | **5** | **0** | **78,26** | **100** | **4** |
| **8Б** | **26** | **6** | **8** | **11** | **1** | **53,85** | **96,15** | **3,73** |
| **9 А** | **16** | **6** | **8** | **2** |  | **87,5** | **100** | **4,25** |
| **9 Б** | **21** | **6** | **8** | **7** |  | **67** | **100** | **3,9** |
| **9 В** | **17** | **1** | **9** | **7** |  | **59** | **100** | **3,6** |
| **10а** | **17** | **11** | **6** |  |  | **100** | **100** | **4,6** |
| **10б** | **11** | **4** | **6** | **1** |  | **91** | **100** | **4,7** |
| **11у** | **24** | **8** | **8** | **8** |  | **67** | **100** | **4** |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **78** | **99,6** | **4,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Историческое краеведение** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| 9 А | 16 | 9 | 6 | 1 |  | 94 | 100 | 4,5 |
| 9 Б | 21 | 11 | 6 | 4 |  | 81 | 100 | 4,3 |
| 9 В | 17 | 6 | 9 | 2 |  | 71 | 100 | 4,2 |
|  | итого |  |  |  |  | 87 | 100 | 4,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **экономика** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| 10А СЭ | 8 | 4 | 4 |  |  | 100 | 100 | 4,5 |
| 11 А СЭ | 5 | 4 | 1 |  |  | 100 | 100 | 4,8 |
|  | итого |  |  |  |  | 100 | 100 | 4,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **право** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| 10А СЭ | 8 | 7 | 1 |  |  | 100 | 100 | 4,8 |
| 11 А СЭ | 5 | 4 | 1 |  |  | 100 | 100 | 4,8 |
|  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 4,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МХК** | | | | | | | |
| 10 Б | 11 | 10 | 1 | -- | -- | 100% | 100% |
| 11 | 6 | 4 | 2 | -- | -- | 100% | 100% |
| итого | 17 | 14 | 3 |  | 4,8 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **география** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **5 «А»** | **21** | **11** | **8** | **2** | **-** | **100 %** | **90,5%** | **4,4** |
| **5 «Б»** | **16** | **6** | **8** | **2** | **-** | **100 %** | **87,5%** | **4,2** |
| **5 «В»** | **23** | **7** | **12** | **4** | **-** | **100 %** | **82,6%** | **4,1** |
| **6 «А»** | **21** | **8** | **9** | **4** | **-** | **100 %** | **81,0%** | **4,1** |
| **6 «Б»** | **22** | **11** | **7** | **4** | **-** | **100 %** | **82,0%** | **4,3** |
| **7 «А»** | **14** | **4** | **5** | **5** | **-** | **100 %** | **64,2%** | **3,9** |
| **7 «Б»** | **18** | **8** | **10** | **-** | **-** | **100 %** | **100%** | **4,4** |
| **7 «В»** | **17** | **4** | **7** | **6** | **-** | **100 %** | **65,0%** | **3,9** |
| **8 «А»** | **23** | **9** | **7** | **7** | **-** | **100 %** | **69,5%** | **4,1** |
| **8 «Б»** | **26** | **5** | **12** | **9** | **-** | **100 %** | **65,4%** | **3,8** |
| **9 «А»** | **16** | **7** | **5** | **4** | **-** | **100 %** | **75,0%** | **4,2** |
| **9 «Б»** | **21** | **5** | **12** | **4** | **-** | **100 %** | **80,9%** | **4,0** |
| **9 «В»** | **18** | **-** | **11** | **7** | **-** | **100 %** | **61,1%** | **3,6** |
| **10 «А»** | **17** | **11** | **6** | **-** | **-** | **100 %** | **100%** | **4,6** |
| **10 «Б»** | **11** | **2** | **8** | **1** | **-** | **100 %** | **90,9%** | **4,1** |
| **11 «А»** | **24** | **8** | **13** | **3** | **-** | **100 %** | **87,5%** | **4,3** |
|  | **итого** |  |  |  |  | **100** | **80%** | **4,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **физика** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **7 А** | **14** |  | **7** | **7** |  | **50** | **100** | **3,5** |
| **7 Б** | **18** | **3** | **7** | **8** |  | **55,5** | **100** | **3,7** |
| **7 В** | **17** | **1** | **4** | **11** |  | **29** | **100** | **3,1** |
| **8 А** | **23** | **4** | **8** | **11** |  | **52** | **100** | **3,7** |
| **8 Б** | **26** | **1** | **11** | **13** | **1** | **46** | **96** | **3,5** |
| **9 А** | **16** | **2** | **9** | **5** |  | **69** | **100** | **3,8** |
| **9 Б** | **21** | **2** | **8** | **11** |  | **47** | **100** | **3,6** |
| **9 В** | **18** |  | **2** | **16** |  | **11** | **100** | **3,1** |
| **10 А (профиль)** | **9** | **1** | **2** | **6** |  | **33** | **100** | **3,4** |
| **10 А (база)** | **8** | **0** | **7** | **1** |  | **87** | **100** | **3,9** |
| **10 Б** | **11** |  | **4** | **7** |  | **36** | **100** | **3,3** |
| **11** | **24** | **4** | **12** | **8** |  | **67** | **100** | **4,1** |
|  | **итого** |  |  |  |  | **48** | **99,5** | **3,54** |
| **11 (астрономия)** | **24** | **13** | **8** | **3** |  | **87,5** | **100** | **4,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **биология** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5А** | **21** | **15** | **4** | **2** | **-** | **90,5** | **100** | **4,6** |
| **5Б** | **16** | **3** | **12** | **1** | **-** | **93,8** | **100** | **4,1** |
| **5В** | **23** | **7** | **10** | **6** | **-** | **73,9** | **100** | **4** |
| **6 А** | **21** | **6** | **8** | **7** | **0** | **67** | **100** | **3.95** |
| **6Б** | **22** | **3** | **12** | **7** | **-** | **68,2** | **100** | **3,8** |
| **7А** | **14** | **1** | **8** | **5** | **-** | **64,3** | **100** | **3,7** |
| **7Б** | **18** | **5** | **8** | **5** | **-** | **72,2** | **100** | **4** |
| **7В** | **17** | **3** | **5** | **9** | **-** | **47** | **100** | **3,6** |
| **8А** | **23** | **7** | **9** | **6** | **-** | **69,6** | **100** | **3,9** |
| **8Б** | **26** | **3** | **12** | **11** | **-** | **57,7** | **100** | **3,7** |
| **9А** | **16** | **5** | **7** | **4** | **-** | **75** | **100** | **4** |
| **9Б** | **21** | **4** | **10** | **7** | **-** | **66,7** | **100** | **3,9** |
| **9В** | **18** | **-** | **9** | **9** | **-** | **50** | **100** | **3,5** |
| **10А** | **17** | **7** | **10** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,4** |
| **10Б** | **11** | **1** | **7** | **3** | **-** | **72,7** | **100** | **3,8** |
| **11А** | **24** | **4** | **12** | **8** | **-** | **66,7** | **100** | **3,8** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **70** | **100** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **химия** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **8а** | **23** | **3** | **10** | **10** | **0** | **56,52** | **100** | **3,69** |
| **8б** | **26** | **1** | **12** | **12** | **1** | **50** | **96,15** | **3,5** |
| **9а** | **16** | **2** | **8** | **6** | **0** | **62,5** | **100** | **3,75** |
| **9б** | **21** | **3** | **7** | **11** | **0** | **47,6** | **100** | **3,6** |
| **9в** | **18** | **0** | **3** | **15** | **0** | **16,6** | **100** | **3,16** |
| **10а** | **17** | **1** | **12** | **4** | **0** | **76,47** | **100** | **3,82** |
| **10б** | **11** | **0** | **3** | **8** | **0** | **27,27** | **100** | **3,27** |
| **11а** | **24** | **4** | **10** | **10** | **0** | **58** | **100** | **3,75** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **51** | **99** | **3,58** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЗО** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5а** | **21** | **20** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **5б** | **14** | **11** | **3** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **4,8** |
| **5в** | **23** | **22** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **6 А** | **20** | **19** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **6Б** | **21** | **18** | **2** | **1** | **-** | **95,2%** | **100%** | **4,8** |
| **7а** | **14** | **13** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **4,9** |
| **7б** | **18** | **17** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **4,9** |
| **7в** | **16** | **16** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **8а** | **22** | **19** | **3** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **4,9** |
| **8б** | **24** | **20** | **2** | **2** | **-** | **91,7%** | **100%** | **4,8** |
| **9а** | **16** | **16** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **9б** | **21** | **21** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **5** |
| **9в** | **18** | **16** | **2** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **4,9** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **99** | **100** | **4,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **музыка** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5а** | **21** | **15** | **6** |  |  | **100** | **100** | **4,7** |
| **5б** | **16** | **15** | **1** |  |  | **100** | **100** | **4,9** |
| **5в** | **23** | **23** |  |  |  | **100** | **100** | **5** |
| **6а** | **21** | **11** | **10** |  |  | **100** | **100** | **4,5** |
| **6б** | **22** | **15** | **7** |  |  | **100** | **100** | **4,7** |
| **7а** | **14** | **10** | **3** | **1** |  | **92** | **100** | **4,6** |
| **7б** | **18** | **15** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,8** |
| **7в** | **17** | **17** |  |  |  | **100** | **100** | **5** |
| **8а** | **23** | **16** | **6** | **1** |  | **96** | **100** | **4,6** |
| **8б** | **26** | **18** | **6** | **2** |  | **92** | **100** | **4,6** |
| **9а** | **16** | **13** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,8** |
| **9б** | **21** | **18** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,8** |
| **9в** | **18** | **18** |  |  |  | **100** | **100** | **5** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **98** | **100** | **5** |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 5А | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |
| 5б | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| **5в** | **23** | **6** | **13** | **4** |  | **82,6** | **100** | **4** |
| **6 А** | **20** | **6** | **12** | **2** |  | **90** | **100** | **4,2** |
| **6Б** | **21** | **3** | **15** | **3** |  | **85,7** | **100** | **4** |
| **7а** | **14** | **3** | **8** | **3** |  | **78,6** | **100** | **4** |
| **7б** | **18** | **2** | **15** | **1** |  | **94** | **100** | **4** |
| **7 В** | **17** | **8** | **9** |  |  | **100** | **100** | **4,5** |
| **8а** | **23** | **16** | **7** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,7** |
| **8б** | **24** | **9** | **10** | **5** |  | **79** | **100** | **4** |
| **9 А** | **16** | **11** | **5** |  |  | **100 %** | **100 %** | **4,7** |
| **9 Б** | **21** | **12** | **9** |  |  | **100 %** | **100 %** | **4,6** |
| **9в** | **16** | **11** | **4** | **1** |  | **93** | **100** | **4,6** |
| **10а** | **17** | **14** | **2** | **1** |  | **90** | **100** | **4,7** |
| **10б** | **11** | **3** | **5** | **3** |  | **73** | **100** | **4** |
| **11а** | **24** | **11** | **12** | **1** |  | **96%** | **100** | **4,4** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **92** | **100** | **4,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЖ** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **7А** | **14** | **4** | **10** |  |  | **100** | **100** | **4,3** |
| **7Б** | **18** | **7** | **8** | **3** |  | **83** | **100** | **4,2** |
| **7 В** | **17** | **4** | **12** | **1** |  | **94** | **100** | **4,2** |
| **8-А** | **22** | **11** | **9** | **2** |  | **91** | **100** | **4,4** |
| **8-Б** | **24** | **7** | **11** | **4** | **2** | **75** | **92** | **3,9** |
| **10-А** | **17** | **15** | **2** |  |  | **100** | **100** | **4,9** |
| **10-Б** | **11** | **4** | **6** | **1** |  | **91** | **100** | **4,3** |
| **11-А** | **24** | **11** | **13** |  |  | **100** | **100** | **4,6** |
|  | **итого** |  |  |  |  | **91** | **99** | **4,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5А** | **21** | **18** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,9** |
| **5Б** | **14** | **11** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,8** |
| **5 В** | **23** | **15** | **8** |  |  | **100** | **100** | **4,7** |
| **6 А** | **12** | **14** | **6** |  |  | **100** | **100** | **4,7** |
| **6 Б** | **21** | **8** | **12** | **1** |  | **100** | **100** | **4,3** |
| **7 А** | **14** | **12** | **2** |  |  | **100** | **100** | **4,9** |
| **7 Б** | **18** | **15** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4,8** |
| **7 В** | **16** | **10** | **6** |  |  | **100** | **100** | **4,6** |
| **8 А** | **22** | **13** | **8** | **1** |  | **100** | **100** | **4,5** |
| **8 Б** | **24** | **13** | **11** |  |  | **100** | **100** | **4,5** |
| **10б** | **11** | **11** |  |  |  | **100** | **100** | **5** |
| **11а** | **6** | **3** | **3** |  |  | **100** | **100** | **4.5** |
|  |  |  |  |  |  | **99** | **100** | **4,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| **5а** | **21** | **9** | **3** | **9** | **-** | **57** | **100** | **4** |
| **5б** | **15** | **3** | **4** | **8** | **0** | **47** | **100** | **3,7** |
| **5в** | **22** | **5** | **8** | **9** | **-** | **59** | **100** | **3,8** |
| **6 А** | **20** | **8** | **6** | **6** | **-** | **70** | **100** | **4,1** |
| **6Б** | **21** | **4** | **8** | **9** | **0** | **57** | **100** | **3,8** |
| **7а** | **14** | **3** | **6** | **5** | **-** | **64** | **100** | **3,9** |
| **7б** | **18** | **4** | **6** | **8** | **-** | **56** | **100%** | **3,8** |
| **7в** | **19** | **2** | **3** | **14** | **0** | **26** | **100** | **3,4** |
| **8а** | **23** | **4** | **7** | **12** | **0** | **49** | **100** | **3,7** |
| **8б** | **25** | **5** | **9** | **9** | **2** | **56%** | **92%** | **3,68** |
| **9а** | **16** | **4** | **6** | **6** | **-** | **63%** | **100%** | **3,88** |
| **9б** | **21** | **5** | **7** | **9** | **0** | **57%** | **100%** | **3,8** |
| **9в** | **18** | **1** | **9** | **8** | **-** | **56%** | **100%** | **3,6** |
| **10а** | **17** | **4** | **9** | **4** | **-** | **76** | **100** | **4** |
| **10б** | **11** | **4** | **5** | **2** | **-** | **82** | **100** | **4,2** |
| **11а** | **24** | **3** | **9** | **12** | **0** | **50%** | **100%** | **3,63** |
| **итого** |  |  |  |  |  | **57** | **99** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| 7А | 16,0 | 1,0 | 6,0 | 9,0 |  | 43,8 | 100,0 | 3,5 |
| 7Б | 19,0 | 1,0 | 7,0 | 8,0 | 3,0 | 42,1 | 84,2 | 3,3 |
| 7В | 14,0 |  | 7,0 | 7,0 |  | 50,0 | 100,0 | 3,5 |
| 8А | 23,0 | 5,0 | 10,0 | 8,0 |  | 65,2 | 100,0 | 3,9 |
| 8Б | 26,0 | 2,0 | 12,0 | 10,0 | 2,0 | 53,8 | 92,3 | 3,5 |
| 9А | 16,0 | 3,0 | 7,0 | 6,0 |  | 62,5 | 100,0 | 3,8 |
| 9Б | 21,0 | 6,0 | 6,0 | 9,0 |  | 57,1 | 100,0 | 3,9 |
| 9В | 18,0 |  | 5,0 | 13,0 |  | 27,8 | 100,0 | 3,3 |
| 10А | 17,0 | 5,0 | 9,0 | 3,0 |  | 82,4 | 100,0 | 4,1 |
| 10Б | 11,0 |  | 3,0 | 8,0 |  | 27,3 | 100,0 | 3,3 |
| 11А | 24,0 | 5,0 | 11,0 | 8,0 |  | 66,7 | 100,0 | 3,9 |
| Итого | 205,0 | 28,0 | 83,0 | 89,0 | 5,0 | 54,1 | 97,6 | 3,6 |

**Качественные показатели успеваемости по школе.**

**Сравнительный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **год** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2016-2017 уч.год** | **1- 4 кл.** | **98,9** | **64,4** |
| **5- 9 кл.** | **99,3** | **33,6** |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **38,6** |
| **Итого** | **99,2** | **44,7** |
| **2017-2018 уч.го** | **1-4 кл** | **100,0** | **61,0** |
| **5-9 кл.** | **99,6** | **32,0** |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **34,5** |
| **Итого** | **99,8** | **43,3** |
| **2018-2019 уч.год** | **1-4 кл** | **100** | **62,5** |
| **5-9 кл.** | **97** | **33** |
| **10-11 кл.** | **100** | **38** |
| **Итого** | **98,8** | **45** |

**Сравнительные результаты успеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| **I.Обучалось на нач. года\конец года** | 588/578 | 611/602 | 593/590 |
| В начальной школе | 271/270 | 283/279 | 249/247 |
| В о В основной | 262/256 | 266/266 | 288/286 |
| В средней | 55/52 | 62/57 | 56/57 |
| **II.Переведены условно** | | |  |
| В нач. школе | 0 | 0 | 2 |
| В основной | 7 | 1 | 2 |
| В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| **III.Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении»** | | | |
| Нач. школа | 19 | 19 | 15 |
| 5-8-ых классов | 7 | 10 | 8 |
| 10-х классов | 0 | 1 | 1 |
| **IV. Окончили учебный год на «4» и «5»** | | | |
| Начальная школа | 95 | 98/49% | 95/53% |
| Основная школа | 68 | 68/26% | 82/29% |
| 10-е классы | 18 | 5/17% | 5/18% |
| **V.Окончили учебный год на «5»** | | | |
| Начальная школа | 30 | 24/12% | 21/12% |
| Основная школа | 17 | 17/6% | 14/5% |
| 10 -11 классы | 2 | 6/11% | 5/9% |

**Выводы:**

1.В целом по школе успеваемость составляет 98,8 % (99,8%), качество знаний 45% (43%). Успеваемость снизилась, качество выросло на 2%. Количество отличников составляет 49 человек (10%.)

2. Высокий уровень обученности (50% и более 50%) в 2АБВ, 3АБВ, 4АБ, 5А, 9А,10А классах. Таким образом, применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы и методы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и разной степенью усвоения учебного материала.

3. Неуспевающие обучающиеся ( 7 об-ся -1,3%) - переведены условно в следующий класс. Данным об-ся будет предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости и КДН.

Рекомендации:

Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие дальнейшему повышению и улучшению достигнутых позиций в начальной и основной школе и повышению успеваемости и качества в старшей школе.

1. Продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.
2. Продолжить целенаправленную работу с «резервом» учащихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, и т.д.
4. Учителям-предметникам запланировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.
5. Администрации школы осуществлять должный контроль по посещению и дисциплине школьников.
6. Методическим объединениям продолжить работу по повышению успеваемости и качества успеваемости учащихся, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

***Выполнение учебной программы.***

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Оценки за контрольные работы по математике, русскому языку соответствуют оценкам в классных журналах. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

**Выполнение учебного плана по предметам в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4кл | По школе |
| Русский язык | 165 | 161,5 | 161,5 | 170 | **658** |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | **506** |
| Родной язык |  | 8,5 |  |  | **8,5** |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | 8,5 |  | **8,5** |
| Иностранный язык |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | **405** |
| ОРКСЭ |  |  |  | 34 | **34** |
| **Итого** | **693/**  **100%** | **782/**  **100%** | **782/**  **100%** | **782/**  **100%** | **3039/**  **100%** |

Данные, приведённые в таблицах, позволяют сделать ***выводы:***

Образовательная программа за 2018-2019 учебный год по всем предметам учебного плана выполнен.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), темы были записаны в электронный журнал в строгом соответствии с календарно - тематическом планировании.

При проверке практической части программы можно сделать вывод о наличии системы обобщения и закрепления знаний обучающихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Плановые контрольные, диктанты за год проведены согласно графику контрольных работ на 2018-2019 учебный год.

В 2018/2019 учебном году организация учебного процесса в МБОУ СОШ №2 осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ СОШ №2. Все КТП были согласованы зам.директора и рассмотрены на заседаниях ШМО.

Проверка школьной документации показала, что записи, изученных на уроках тем, ведутся в соответствии с календарно-тематическими планами. Всеми учителями в КТП и журналах факультативных и элективных курсов сделаны выводы о выполнении учебных программ. В отчетах учителя указали прохождение программ в часах по плану и факту.

По всем предметам учебного плана программа и ее практическая часть за 2018/2019 учебный год выполнена в полном объеме. Отставания при реализации учебных программ, связанные с переносами праздничных дней, проведением пробных региональных ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения, изменениями в расписании, с учетом начала основного периода ГИА в 9 и 11 классах с 24 и 25 мая компенсированы за счет объединения близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц, переносов занятий в расписании, проведения дистанционного обучения.

Анализ выполнения по предметно:

***По русскому языку и литературе*** программа и ее практическая часть выполнена. Количество проведенных диктантов, контрольных работ, изложений, сочинений, уроков развития речи совпадает с КТП.

Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фомченкова Т.Г.** | | | | | | | | | |
| Предмет | Класс | | По плану | | По факту | % выполнения | | | Даты не проводимых уроков с указанием причины |
| Русский язык | 5-В | | 170 | | 170 | 100% | | |  |
| Русский язык | 7-Б | | 170 | | 170 | 100% | | |  |
| Русский язык | 7-В | | 170 | | 170 | 100% | | |  |
| Литература | 5-В | | 102 | | 102 | 100% | | |  |
| Литература | 7-Б | | 68 | | 68 | 100% | | |  |
| Литература | 7-В | | 68 | | 68 | 100% | | |  |
| **Куликова Т.П.** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6 А | 204 | | 204 | | | 100% |  | |
| Литература | 6а | 102 | | 102 | | | 100% |  | |
| Русский язык | 11 класс | 68 | | 67 | | | 99% | 29.01- пробник | |
| Литература | 11 класс | 102 | | 99 | | | 97% | 29.01, 15.03, 15.05- пробники | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тимофеева О.В.** | | | | | |
| **Русский язык** | 6 б | 204 | 204 | 100% |  |
| **Литература** | 6 б | 102 | 102 | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смирнова А.А. | | | | | |
| Русский язык | 5А | 170 | 172 | 100 % |  |
| Литература | 5А | 102 | 102 | 100 % |  |
| Русский язык | 7А | 170 | 171 | 100 % |  |
| Литература | 7А | 68 | 68 | 100 % |  |
| Русский язык | 8А | 102 | 102 | 100 % |  |
| Литература | 8А | 68 | 67 | 98,5 % | 29.12.2018 |
| Русский язык | 10А | 68 | 67 | 98,5% | 29.12.2018 |
| Литература | 10А | 102 | 102 | 100 % |  |
| Муротьян Т.Д. | | | | | |
| Русский язык | 5-Б | 170 | 170 | 100 % |  |
| Литература | 5-Б | 102 | 104 | 100 % |  |
| Русский язык | 9-Б | 102 | 99 | 97% | Учебный год закончен 23.05 |
| Литература | 9-Б | 102 | 97 | 97,00% | 24.05.2019г., 25.05.2019г.  12.03, 19.03 – пробные ОГЭ |
| Русский язык | 9-В | 102 | 99 | 97 % | Учебный год закончен 23.05 |
| Литература | 9-В | 102 | 97 | 97,00% | 24.05.2019г., 25.05.2019г.  12.03, 19.03 – пробные ОГЭ |
| Захарова Н.Ю. | | | | | |
| Русский язык | 8б | 102 | 102 | 100% |  |
| Литература | 8б | 68 | 68 | 100% |  |
| Русский язык | 9а | 102 | 99 | 97% | 12.03, 19.03 – пробные ОГЭ |
| Литература | 9а | 102 | 98 | 96% | 12.03, 19.03 – пробные ОГЭ |
| Русский язык | 10б | 68 | 69 | 100% |  |
| Литература | 10б | 102 | 102 | 100% |  |

***По иностранным языкам***  программа и ее практическая часть выполнена в полном объеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рябинкина Л.С.** | | | | |
| **Класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проводимых уроков с указанием причины** |
| 5-в | 102 | 103 | 101 |  |
| 6-а | 102 | 102 | 100 |  |
| 7-б | 102 | 104 | 102 |  |
| 9-в | 102 | 100 | 98 | 12.03  пробный ОГЭ  19.03 пробный ОГЭ |
| 10-б | 102 | 104 | 102 |  |
| **Андреева И.В.** | | | | |
| 5Б | 102 | 102 | 100% |  |
| 6Б | 102 | 102 | 100% |  |
| 7В | 102 | 104 | 102%  (за счёт большего количества учебных дней ) |  |
| 8А | 102 | 104 | 102%  (за счёт большего количества учебных дней ) |  |
| 9Б | 102 | 99 | 97% | 1) 12.03- пробный ОГЭ по математике;  2) 19.03- пробный ОГЭ по рус.языку |
| 11 | 102 | 99 | 97% | 1) 29.01- пробный ЕГЭ;  2) 15.03- пробный ЕГЭ |
| **Чигрина Ю.Н.** | | | | |
| 5а | 102 | 102 | 100 |  |
| 7б | 104 | 104 | 100 |  |
| 8б | 103 | 103 | 100 |  |
| 9а | 102 | 97 | 95 | 12.03, 19.03  пробные экзамены  Последний день занятий 23.05 |
| 10а | 103 | 101 | 98 |  |
| 11а | 102 | 99 | 97 | 29.01, 15.03-пробные экзамены  Последний день занятий 25.05 |
| **Басунова Е.А.** | | | | |
| 5 а,б,в | 102 | 102 | 100 % |  |
| 6 а,б | 102 | 102 | 100 % |  |
| 7 а,б.в | 102 | 102 | 100 % |  |
| 8б | 102 | 102 | 100 % |  |
| 9б | 102 | 100 | 98 % | 12.03, 19.03 – региональные пробные экзамены |
| 10а,б | 102 | 102 | 100% |  |
| 11а | 102 | 102 | 98 % | 29.01, 15.03 – региональные пробные экзамены |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Малькова Е.А.** | | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проводимых уроков с указанием причины** |
| **Немецкий язык** | 2б | 68 | 68 | 100 |  |
| 4в | 68 | 68 | 100 |  |
| 8а | 102 | 102 | 100 |  |
| 9а | 102 | 97 | 97 | Последний день занятий 23.05  12.03, 19.03 – пробный ОГЭ |
| 9б | 102 | 97 | 97 | Последний день занятий 23.05  12.03, 19.03 – пробный ОГЭ |

***По математике, информатике*** программа и ее практическая часть выполнена в полном объеме.

Проверены журналы, рабочие программы, календарные планы по математике, информатике, тетради для контрольных работ по математике. В ходе проверки установлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по проверяемым предметам. В календарно-тематических планах учителями осуществлялись корректировки программы. Практическая часть программы выполнена во всех классах по проверяемым предметам в полном объеме. Даты проведения контрольных работ по математике соответствуют датам, запланированным в календарно-тематических планах и датам, записанным в классных журналах. Оценки за контрольные работы по математике соответствуют оценкам в классных журналах.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Андреева М.М.** | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | | | **По плану** | | **По факту** | | **% выполнения** | | **Даты не проводимых уроков с указанием причины** |
| **Математика** | 6 а | | | 170 | | 170 | | 10 | |  |
| **Математика** | 9а | | | 204 | | 201 | | 99 | | 24.05 27.05 29.05 |
| **Математика** | 11а | | | 204 | | 200 | | 98 | | 27.05,27.05 29.05, 31.05 |
| **Андреева Т.В.** | | | | | | | | | | |
| **Математика** | | 6 а | 204 | | 206 | | 101 | |  | |
| **Математика** | | 6 б | 204 | | 208 | | 102 | |  | |
| **Алгебра** | | 8 а | 136 | | 136 | | 100 | |  | |
| **Геометрия** | | 8 а | 68 | | 69 | | 101 | |  | |
| **Математика** | | 9 б | 204 | | 200 | | 98 | | 19.03 пробный ОГЭ по рус.языку | |
| **Грачева Я.В.** | | | | | | | | | | |
| Алгебра | | 7Б | 136 | | 136 | | 100 % | |  | |
| Геометрия | | 7Б | 68 | | 68 (69) | | 100 % | |  | |
| Алгебра | | 7В | 136 | | 136 | | 100 % | |  | |
| Геометрия | | 7В | 68 | | 68 (69) | | 100 % | |  | |
| Алгебра | | 8А | 136 | | 136 | | 100 % | |  | |
| **Терентьева Н.Е.** | | | | | | | | | | |
| Математика | | 5Б | 170 | | 170 | | 100 % | |  | |
| Математика | | 9В | 204 | | 199 | | 98 % | | 24.05-1ч, 25.5.- 2ч | |
| Математика | | 10Б | 170 | | 170 | | 100 % | |  | |
| Математика | | 11унив. | 170 | | 166 | | 98 % | |  | |

Рабочая программа по учебному курсу **«Физика»** в 7-11 классах выполнена в полном объёме.

Контрольные и лабораторные работы по физике выполнены по графику.

Отчет о выполнении программы учителя физики **Трифоновой Е. А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проведенных уроков с указанием причины** |
| Физика | 7А | 68 | 68 | 100 |  |
| Физика | 7 Б | 68 | 68 | 100 |  |
| Физика | 7В | 68 | 68 | 100 |  |
| Физика | 8 А | 68 | 68 | 100 |  |
| Физика | 8 Б | 68 | 67 | 98 | Весенние каникулы начинались с субботы |
| Физика | 9 А | 68 | 66 | 97 |  |
| Физика | 9 Б | 68 | 64 | 94 | Учеба до 23.05, Пробники на вторник |
| Физика | 9 В | 68 | 64 | 94 | Учеба до 23.05, Пробники на вторник |
| Физика | 10А (пр) | 170 | 170 | 100 |  |
| Физика | 10 А Б | 68 | 68 | 100 |  |
| Физика | 11 | 68 | 65 | 95,5 | До 25.05 учеба, пятница 8.03, зимние каникулы с 28.12 - пятница |
| Астрономия | 11 | 34 | 33 | 97 | До 25.05 учеба |

***Статистическая таблица выполнения программы и практической части по химии Кураксиной Н.С.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проводимых уроков с указанием причины** |
| **Биология** | 6 А | 34 | 35 | 103 |  |
| **Химия** | 8 А | 68 | 68 | 100 |  |
| **Химия** | 9 А | 68 | 65 | 95,6 | 12.03 пробный ОГЭ по матем., 19.03 пробный ОГЭ по рус.языку |
| **Химия** | 9 Б | 68 | 66 | 97 |  |
| **Химия** | 9 В | 68 | 67 | 98,5 |  |
| **Химия** | 10 А | 68 | 69 | 101 |  |
| **Химия** | 10 Б | 68 | 69 | 101 |  |
| **Химия** | 11 база | 68 | 67 | 98,5 | 29.01 пробный ЕГЭ |
| **Химия** | 11 х/б | 102 | 101 | 99 |  |

По итогам выполнения практической части программы по химии было установлено, что практическая часть рабочей программы выполнена в полном объеме.

***Статистическая таблица выполнения программы по биологии Мосол В.А.***

Количество проведенных контрольных, практических и лабораторных работ по биологии соответствует календарно-тематическому планированию. Оценки за практические, лабораторные и контрольные работы выставлены в журналах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проведенных уроков с указанием причины** |
| Биология | 5А | 34 | 34 | 100 % |  |
| Биология | 5Б | 34 | 34 (35) | 100 % |  |
| Биология | 5В | 34 | 34 (35) | 100 % |  |
| Биология | 6Б | 34 | 34 (36) | 100 % |  |
| Биология | 7А | 68 | 68(69) | 100 % |  |
| Биология | 7Б | 68 | 68 | 100 % |  |
| Биология | 7В | 68 | 68(69) | 100 % |  |
| Биология | 8А | 68 | 67 | 98,5 % | 23.03-праздничный день |
| Биология | 8Б | 68 | 68 | 100 % |  |
| Биология | 9А | 68 | 65 | 95,6 % | 23.03-праздничный день  09.05-праздничный день  25.05 |
| Биология | 9Б | 68 | 64 | 94% | 08.03-праздничный день  01.05-праздничный день  24.05; 29.05 |
| Биология | 9В | 68 | 64 | 94% | 08.03-праздничный день  01.05-праздничный день  24.05; 29.05 |
| Биология | 10А | 34 | 34(35) | 100 % |  |
| Биология | 10Б | 34 | 34 | 100% |  |
| Биология | 11А | 34 | 34(35) | 100% |  |

***Предмет География Беликова Е.Г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, количество учеников | По плану | По факту |
| 5 «А», 21 | 34 часа | 34 часа |
| 5 «Б», 16 | 34 часа | 34 часа |
| 5 «В», 23 | 34 часа | 34 часа |
| 6 «А», 21 | 34 часа | 34 часа |
| 6 «Б», 22 | 34 часа | 34 часа |
| 7 «А», 14 | 68 часов | 68 часов |
| 7 «Б», 18 | 68 часов | 68 часов |
| 7 «В», 17 | 68 часов | 68 часов |
| 8 «А», 23 | 68 часов | 68 часов |
| 8 «Б», 26 | 68 часов | 68 часов |
| 9 «А», 16 | 68 часов | 68 часов |
| 9 «Б», 21 | 68 часов | 68 часов |
| 9 «В», 18 | 68 часов | 68 часов |
| 10 «А», 17 | 34 часа | 33 часа |
| 10 «Б», 11 | 34 часа | 34 часа |
| 11 «А», 24 | 34 часа | 33 часа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Яковенко М.Л.** | | | | | |
| **предмет** | **класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проведенных уроков с указанием причины** |
| История | 9 А | 68 | 64 | 94% | 12.03  19.03  24.05  28.05 |
| История | 9 Б | 68 | 64 | 94% | 12.03  19.03  24.05  28.05 |
| История | 9 В | 68 | 66 | 97% | 12.03  19.03 |
| Историческое кр. | 9 А | 34 | 34 | 100% |  |
| Историческое кр. | 9 Б | 34 | 33 | 97% | 27.05 |
| Историческое кр. | 9 В | 34 | 33 | 97% | 27.05 |
| Обществознание | 9 А | 34 | 33 | 97% | 29.05 |
| Обществознание | 9 Б | 34 | 33 | 97% | 29.05 |
| Обществознание | 9 В | 34 | 33 | 97% | 29.05 |
| Обществознание | 10-А ФМ | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 10-Б | 68 | 70 | 100% |  |
| Обществознание | 10-А СЭ | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 11-А СЭ | 102 | 101 | 99% | 27.05 |
| Экономика | 10-А СЭ | 34 | 34 | 100% |  |
| Экономика | 11-А СЭ | 34 | 31 | 91% | 5.12  15.05  29.05 |
| Право | 10-А СЭ | 34 | 34 | 100% |  |
| Право | 11-А СЭ | 34 | 31 | 91% | 5.12  15.05  29.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Яковенко В.В.** | | | | | |
| **предмет** | **класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проведенных уроков с указанием причины** |
| История | 6 А | 68 | 68 | 100 % |  |
| История | 6 Б | 68 | 68 | 100 % |  |
| Обществознание | 6 А | 34 | 34 | 100 % |  |
| Обществознание | 6 Б | 34 | 34 | 100 % |  |
| ОБЖ | 7 А | 34 | 33 | 97% | 23.03 |
| ОБЖ | 7 Б | 34 | 34 | 100 % |  |
| ОБЖ | 7 В | 34 | 34 | 100 % |  |
| Физическая культура | 7 В | 102 | 100 | 98% | 23.03-2 урока |

***По истории, обществознанию программа выполняется в полном объеме.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проведенных уроков с указанием причины** |
| **музыка** | 1а | 33 | 33 | 100% |  |
|  | 1б | 33 | 33 | 100% |  |
|  | 1в | 33 | 33 | 100% |  |
|  | 2б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 2г | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 3б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 3в | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 4б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 4в | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 5а | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 5б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 5в | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 6а | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 6б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 7а | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 7б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 7в | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 8а | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 8б | 34 | 34 | 100% |  |
|  | 9а | 17 | 16 | 94% | Учебный год до 23.05 |
|  | 9б | 17 | 17 | 100% |  |
|  | 9в | 17 | 17 | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **По плану** | **По факту** | **% выполнения** | **Даты не проводимых уроков с указанием причины** |
| **Изобразительное искусство** | 5-А | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 5-Б | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 5-В | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 6-А | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 6-Б | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 7-А | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 7-Б | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 7-В | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 8-А | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 8-Б | 34ч | 34ч | 100% |  |
|  | 9-А | 17ч | 17ч | 100% |  |
|  | 9-Б | 17ч | 17ч | 100% |  |
|  | 9-В | 17ч | 17ч | 100% |  |

***По предметам Музыка и ИЗО программы и практическая часть выполнены в полном объеме.***

***По физической культуре*** программа выполнена полностью. Обучающиеся оцениваются согласно состояния их здоровья (группы занятий физической культурой).

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вознюк Т.А.** | | | | |
| Предмет | Класс | Кол-во по программе | Проведенное кол-во часов | Примечание |
| Физическая культура | 6-А  6-Б | 102  102 | 102  102 |  |
|  | 7-А  7-Б | 102  102 | 102  102 |  |
|  | 5-В | 102 | 102 |  |
|  | 10 | 102 | 102 |  |
|  | 11 | 102 | 100 | 31.05  31.05 |
| **Терентьев А.А.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во по программе | Проведенное кол-во часов | Примечание |
| Физическая культура | 8-Б | 102 | 102 |  |
|  | 9-В | 102 | 98 | 24.05  27.05.  31.05  31.05 |
|  | 10 | 102 | 102 |  |
|  | 11 | 102 | 100 | 31.05  31.05 |
| ОБЖ | 8-А  8-Б | 34  34 | 35  35 |  |
|  | 10-А  10-Б | 34  34 | 34  34 |  |
|  | 11-А | 34 | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Маруга А.С. | | | |
|  | | Выполнение программы | |
| план | дано |
|  |  |  |  |  |
| 5а | 102 | 102 | выполнена | |
| 5б | 102 | 102 | выполнена | |
| 8а | 102 | 102 | выполнена | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Иващенко А.П. | | | |
|  | | Выполнение программы | |
| план | дано |
|  |  |  |  |  |
| 9 А | 102 | 98 | выполнена | |
| 9 Б | 102 | 98 | выполнена | |

**Технология**

***Учитель*** Григорьев Иван Михайлович, Терновая С.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во по программе | Проведенное кол-во часов | Примечание |
| технология | 5А | 68 | 68 | 100 % |
|  | 5 Б | 68 | 68 | 100 % |
|  | 5 В | 68 | 68 | 100 % |
|  | 6 А | 68 | 68 | 100 % |
|  | 6 Б | 68 | 68 | 100 % |
|  | 7А | 68 | 68 | 100 % |
|  | 7Б | 68 | 68 | 100 % |
|  | 7В | 68 | 68 | 100 % |
|  | 8А | 34 | 34 | 100% |
|  | 8Б | 34 | 34 | 100% |
|  | 10б | 34 | 34 | 100% |
|  | 11а | 34 | 33 | 97% |

Иные предметы. Учитель Овсянникова О.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 А класс | | 5 Б класс | | 5 В класс | | 10 Б класс | | 11 класс | |
| Предмет | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| Родной русский язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | -- | -- | -- | -- |
| Родная русская литература | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | -- | -- | -- | -- |
| МХК | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Выполнение программы, % | 100 % | | 100 % | | 100 % | | 100 % | | 100 % | |

**Выводы:**

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Даты проведения уроков по плану и фактически у некоторых учителей – предметников в 9 и 11 расходятся с запланированными, это вызвано объективными причинами (проводились пробные экзамены ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах и итоговое сочинение в 11 классах).

При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и отставание было ликвидировано за счёт внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей, объединения тем, подачи материала блоками, сокращения резервных часов, совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнены. Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты за год проведены согласно графику контрольных работ на 2018-2019 учебный год.

1. **Результаты ВПР**

В соответствии с приказом отдела образования администрации ЗАТО Озерный Тверской области № 44 от 01.04.2019 года проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Результаты ВПР по русскому языку:**

Работу по русскому языку выполняли обуч-ся 58 уч-ся (85 % обучающихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**-38.**

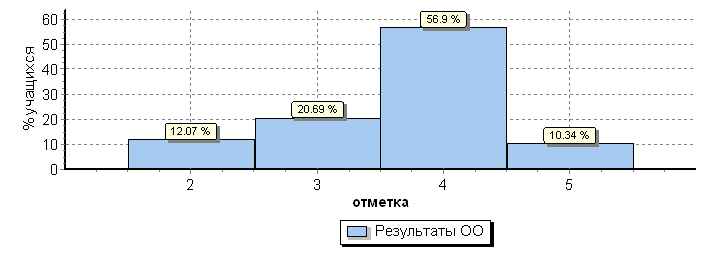
Его не набрал никто. **Максимальное количество баллов по школе -37 б. (Макарова Дарья , обуч-ся 4-Б класса).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество  знаний | Успеваемость | Средний балл |
| 4 -А  Ковалёва Н.С. | 26 | 24 | 2 | 20 | 2 | 0 | 92% | 100% | 4 |
| 4- Б  Павлова Т.Н. | 25 | 21 | 4 | 10 | 5 | 2 | 68% | 90,5% | 3,8 |
| 4-В  Ивановская Л.А. | 17 | 13 | 0 | 3 | 5 | 5 | 23% | 61,5% | 2,8 |
| Итого | 68 | 58 | 6 | 33 | 12 | 7 | 67% | 88% | 3,7 |

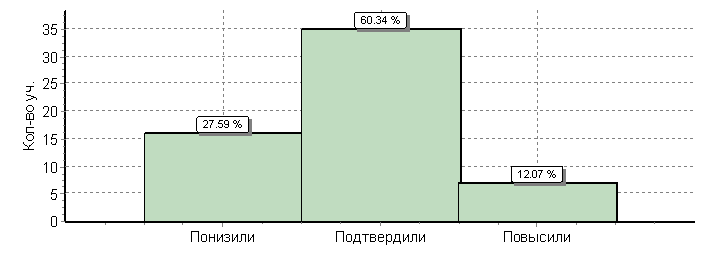
**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Тверская обл.** | | | 12907 | 4 | 25.8 | **47.8** | **22.4** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | 129 | 14 | 28.7 | **44.2** | **13.2** |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | 58 | 12.1 | 20.7 | **56.9** | **10.3** |

**Общая гистограмма отметок**

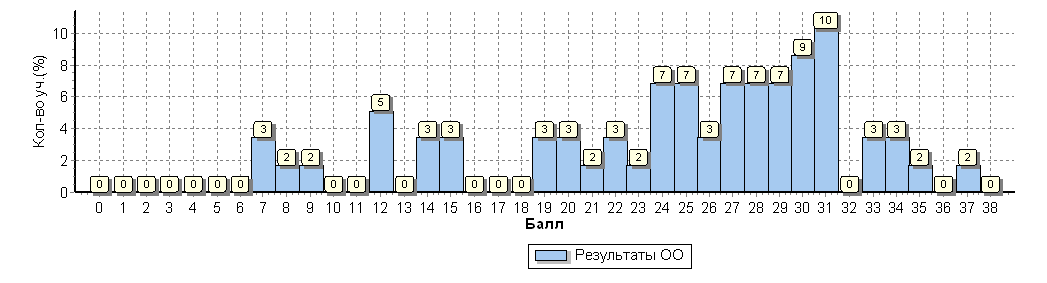


**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 16 | 28 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 35 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 12 |
| **Всего\*:** | **58** | **100** |

**Распределение первичных баллов**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1536144** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Тверская обл.** | | | **12907** |  | **63** | **89** | **69** | **89** | **82** | **78** | **79** | **56** | **62** | **68** | **74** | **72** | **69** | **76** | **73** | **74** | **66** | **85** | **48** | **41** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | **129** |  | **44** | **86** | **55** | **79** | **73** | **87** | **67** | **50** | **56** | **63** | **80** | **61** | **62** | **58** | **67** | **70** | **52** | **83** | **41** | **46** |
|  | МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | 58 |  | 60 | 89 | 63 | 83 | 68 | 85 | 83 | 34 | 58 | 61 | 78 | 52 | 73 | 71 | 55 | 71 | 55 | 78 | 45 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 58 уч. | **12907 уч.** | **1536144 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | 60 | **63** | **63** | |
| **1К2** | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | 89 | **89** | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 63 | **69** | **70** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 83 | **89** | **87** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 68 | **82** | **80** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 85 | **78** | **78** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 83 | **79** | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 34 | **56** | **58** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 58 | **62** | **63** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 61 | **68** | **68** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 78 | **74** | **73** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 52 | **72** | **73** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 73 | **69** | **68** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 71 | **76** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 55 | **73** | **71** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 71 | **74** | **72** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 55 | **66** | **64** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 78 | **85** | **83** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 45 | **48** | **49** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 36 | **41** | **42** | |

Выводы: процент успеваемости составил - 88%, качество знаний - 67% (средний уровень).

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Характерные ошибки при написании диктанта:

• написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

• правописание слов с парным согласным в корне;

• правописание непроизносимых согласных в корне слова;

• правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Результаты ВПР по математике**

Работу **по математике** выполняли 59 уч-ся (86,7 %)

Максимальный балл – **20.**

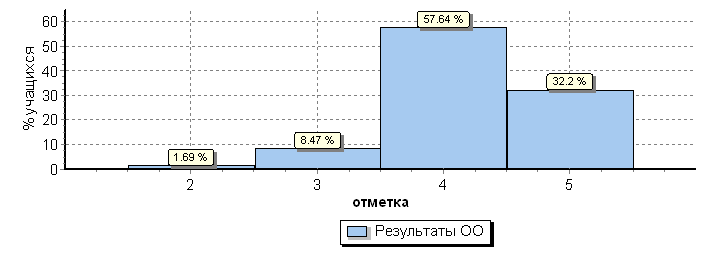
Максимальное количество баллов по школе -18 баллов (Димитрович И.,4-А класс, Охотникова Е., 4-А класс, Яковенко Е., 4-А класс, Ласков А. ,4-В класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество  знаний | Успеваемость | Средний балл |
| 4 -А  Ковалёва Н.С. | 26 | 24 | 11 | 12 | 1 | 0 | 96% | 100% | 4,4 |
| 4- Б  Павлова Т.Н. | 25 | 22 | 3 | 18 | 1 | 0 | 95,5% | 100% | 4,1 |
| 4-В  Ивановская Л.А. | 17 | 13 | 4 | 5 | 3 | 1 | 69,2% | 92,3% | 3,9 |
| Итого | 68 | 59 | 18 | 35 | 5 | 1 | 90% | 98% | 4,2 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Тверская обл.** | | | 13055 | 1.8 | 18.8 | **44** | **35.5** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | 138 | 1.4 | 14.5 | **52.9** | **31.2** |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | 59 | 1.7 | 8.5 | **57.6** | **32.2** |

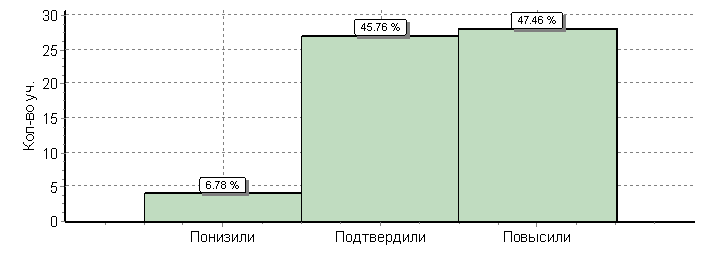
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

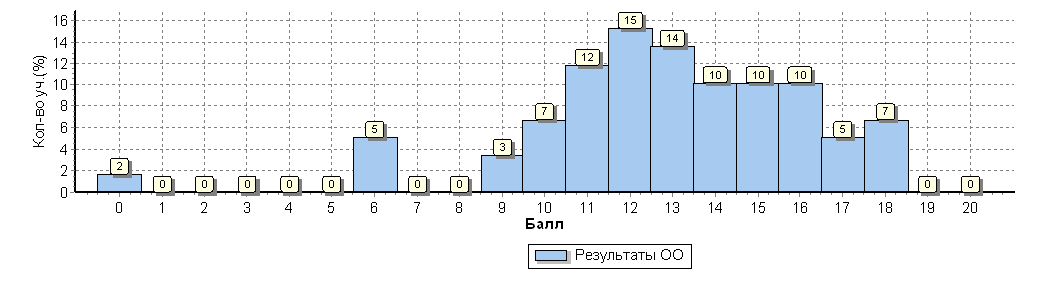
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка | | | | |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 4 | 20 | 7 | 31 |
| 2 | 1 | 1 | 14 | 12 | 28 |
| **Комплект** | 1 | 5 | 34 | 19 | 59 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27 | 46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 28 | 47 |
| **Всего\*:** | **59** | **100** |

**Распределение первичных баллов**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 59 уч. | **13055 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 95 | **95** | **95** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 76 | **86** | **87** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 92 | **88** | **87** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 51 | **66** | **67** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 71 | **74** | **73** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 75 | **61** | **60** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 92 | **95** | **93** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 95 | **89** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 78 | **71** | **71** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 47 | **49** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 54 | **53** | **56** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 29 | **42** | **45** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 52 | **45** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 95 | **76** | **74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 0 | **18** | **20** | |

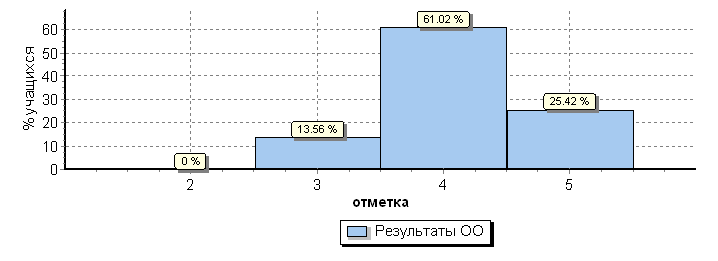
**Выводы:** процент успеваемости составил - 98%, качество знаний - 90% (высокий уровень)

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3,(1,2), 6(1,2),7,8,9 (1) 10,11 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, исследовать, распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, умение решать текстовые задачи.

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

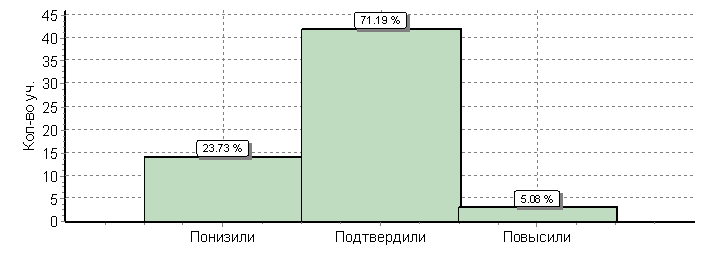
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 9(2) -** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  **№ 12-** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.  **Результаты ВПР по окружающему миру**  Работу **по окружающему миру**  выполняли 59 уч-ся (87 %)  Максимальный балл – **32.** Его не набрал никто.  Максимальное количество баллов по школе -31 балл (Николаева А. ,обуч-ся 4 В класс).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество  знаний | Успеваемость | Средний балл | | 4 -А  Ковалёва Н.С. | 26 | 24 | 9 | 13 | 2 | 0 | 92% | 100% | 4,3 | | 4- Б  Павлова Т.Н. | 25 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 76% | 100% | 4,0 | | 4-В  Ивановская Л.А. | 17 | 14 | 2 | 11 | 1 | 0 | 93% | 100% | 4,1 | | Итого | 68 | 59 | 15 | 36 | 8 | 0 | 86% | 100% | 4,1 |   **Статистика по группам баллов**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | Кол-во уч-ся | **Распределение групп баллов в %** | | | | |  |  |  |  | | РФ | 1528102 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 | | **Тверская обл.** | 12992 | 0.41 | 19.2 | **58.4** | **22** | | **ЗАТО Озерный** | 138 | 0 | 18.8 | **57.2** | **23.9** | | **МБОУ СОШ № 2** | 59 | 0 | 13.6 | 61 | 25.4 | | |
|  | |

Общая гистограмма отметок



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | |
|  | Отметка | | | |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 4 | 21 | 6 | 31 |
| 2 | 4 | 15 | 9 | 28 |
| **Комплект** | 8 | 36 | 15 | 59 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 14 | 24 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 42 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 5 |
| **Всего\*:** | **59** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 59 уч. | **12992 уч.** | **1538335 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 98 | **93** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 64 | **76** | **75** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | 72 | **62** | **65** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | 86 | **90** | **89** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | 50 | **59** | **60** | |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 79 | **77** | **78** | |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 63 | **89** | **88** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 80 | **78** | **78** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 22 | **47** | **48** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 39 | **36** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 81 | **74** | **74** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 92 | **71** | **69** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 66 | **67** | **66** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 97 | **91** | **90** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 86 | **86** | **85** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 85 | **66** | **65** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 90 | **85** | **83** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 64 | **50** | **49** | |

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 86%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3 (1,2),4,5, 6 (1,3), 7 (1,2) ,8,9 (1,2,3) ,10(1,2) в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

№ 6(2) - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)

Выводы:

1. Итоги ВПР свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – 95%.

Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 67%, по математике – 90%, по окружающему миру – 86%.

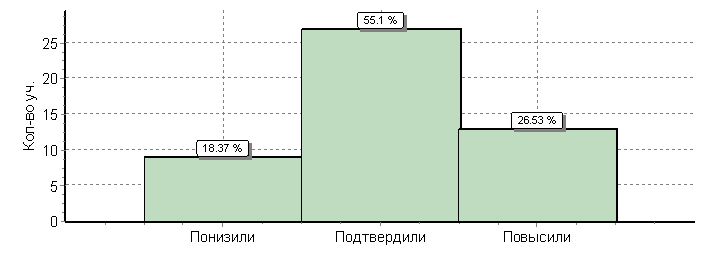
**Аналитическая таблица результатов мониторинга за год   
по математике в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная контрольная работа | | | Контрольная работа за 1 пол. 18/19 уч. Год | | | ВПР | | |
| % успев. | % кач. обуч | Средний  балл | % успев. | % кач. обуч | Средний  балл | % успев. | % кач. обуч | Средний  балл |
| 5а | Андреева М.М. | 79% | 63% | 3,6 | 82% | 71% | 3,76 | 94% | 72% | 4 |
| 5б | Терентьева Н.Е. | 93% | 64% | 3,7 | 86% | 57% | 3,57 | 83% | 58% | 3,8 |
| 5в | Павлова Л.И. | 73% | 36% | 3,2 | 70% | 45% | 3,25 | 79% | 63% | 3,6 |
|  | Итого | 80% | 53% | 3,5 | 78% | 57% | 3,5 | 86% | 65% | 3,8 |

**Диаграмма качества знаний в 5-х классах**

На диаграмме видно, что в 5в классах наблюдается повышение качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | 11928 | 11.3 | 34 | **33.2** | **21.5** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | 114 | 9.6 | 23.7 | **42.1** | **24.6** |
|  | | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | | 49 | 14.3 | 20.4 | **36.7** | **28.6** |
|  | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | По региону | **По России** | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | 49 уч. | **11928 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | | | | | | **1** | 84 | **79** | **80** | |
| **2** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | | | | | | **1** | 78 | **54** | **55** | |
| **3** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | | | | | | **1** | 73 | **68** | **64** | |
| **4** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | | | | | | **1** | 27 | **49** | **51** | |
| **5** | | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | | | | | | **1** | 78 | **87** | **86** | |
| **6** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | | | | | | **2** | 57 | **47** | **47** | |
| **7** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | | | | | | **1** | 33 | **50** | **53** | |
| **8** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | | | | | | **1** | 53 | **32** | **32** | |
| **9** | | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | | | | | | | | **2** | 83 | **59** | **57** | |
| **10** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | | | | **2** | 49 | **45** | **43** | |
| **11(1)** | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | | | | | | **1** | 92 | **89** | **88** | |
| **11(2)** | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | | | | | | | | **1** | 63 | **75** | **75** | |
| **12(1)** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | | | | | | **1** | 76 | **68** | **69** | |
| **12(2)** | | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | | | | | | **1** | 67 | **69** | **68** | |
| **13** | | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | | | | | | **1** | 35 | **34** | **36** | |
| **14** | | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | **2** | 2 | **8** | **10** | |
| |  | | --- | | **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27 | 55 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 27 |
| **Всего\*:** | **49** | **100** |

**Аналитическая таблица результатов мониторинга за год   
по математике в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная контрольная работа | | | Контрольная работа за 1 пол. 18/19 уч. Год | | | ВПР | | |
| % успев. | % кач. Обуч. | Средний  балл | % успев. | % кач. Обуч. | Средний  балл | % успев. | % кач. Обуч. | Средний  балл |
| 6а | Андреева Т.В. | 94% | 69% | 3,7  /10,1 | 93% | 57% | 3,57/9,1 | 85% | 15% | 3 |
| 6б | Андреева Т.В. | 100% | 50% | 100% | 83% | 61% | 3,94/9,2 | 95% | 43% | 3,6 |
|  | Итого | 97% | 57% | 97% | 87% | 61% | 3,8/9 | 90% | 29% | 3,2 |

**Диаграмма качества знаний в 6-х классах**

В 6а классе значительно снизилось качество знаний.

**Выводы и предложения:**

Учителям, работающим в 5-6 классах, следует серьезное внимание уделять формированию вычислительных навыков. По результатам анализа письменных работ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами и дробями».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа. Велико количество двоек за ВПР. Это значит, что учащиеся плохо усвоили основные разделы базового курса математики 5 – 6 класса, а учителя не используют широко в своей работе «Открытый Банк заданий к итоговой аттестации выпускников 9-х классов».

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**Дата:**16.04.2019 год.

**Количество учащихся:**60

**Количество писавших проверочную работу: 50**

**Цели ВПР по истории в 5 классе:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

В работу включены задания следующего  характера:

-умение  работать с иллюстративным материалом;

- умение  работать с текстовыми  историческими источниками;

- знание исторической  терминологии;

- знание исторических фактов  и умение излагать исторический  материал в виде

    последовательного текста;

- умение работать с исторической  картой;

- умение формулировать положения, содержащие  причинно - следственные  связи.

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первичные баллы*** | ***0–3*** | ***4–7*** | ***8–11*** | ***12–15*** |
| ***Отметка по пятибалльной шкале*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |

***Общий анализ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Средний балл*** |
| 5 А | 21 | 19 | 2 | 6 | 9 | 2 | 58% | 89% | 3,6 |
| 5 Б | 16 | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 | 27% | 91% | 3,3 |
| 5 В | 23 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 25% | 80% | 3 |
| Итого | 60 | 50 | 7 | 24 | 16 | 3 | 38% | 86% | 3,3 |

Анализ работы показал, что 86% учащихся преодолели минимальный порог. **Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

№ **2** *(умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);*  **№** **5** *(умение использовать историческую карту как источник информации),*№7 *(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу*).

**Наибольшее затруднение вызвали задания** **№3 *(****умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);*№4 *(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу)*, №8 (рассказ об исторических памятниках в нашем регионе*).*





**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Большинство обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-1920 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3, 4, 8.

**Анализ всероссийской  проверочной работы по истории  в 6 классе**

*Дата проведения – 11.04. 2019г.*

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по   истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена  на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми  историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный  подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для   осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и   явлениях прошлого.

 Диагностическая работа  проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла  из 10 заданий, из них по уровню   сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

 Ответами к заданиям 1, 2, 8  являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали  развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. В 9 задании нужно было написать местоположение изображенного памятника.

**Задание 1**было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 74% справились с этим заданием.

**Задание 2** проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 93% решили верно.

**Задание 3** нацеливало  на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 74% решили данное задание полностью или частично, а 20 учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.

**Задание 4** являлось  альтернативным. Задание нацелено проверяло  знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо  было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся  в виде таблицы. 23% (18 учащихся) выполнили задание полностью.

**Задание 5** являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось  заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). 85% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.

**Задание 6**  также являлось  альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось  написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.)  был связан с этим событием (процессом). 40% дали правильный ответ.

**Задание 7** проверяло  знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось  объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. полностью смогли ответить  9% (7 учащихся), частично 21% (16 учащихся).

**Задания 8 и 9** были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался  иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось  определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. 91% указали правильно памятники архитектуры.

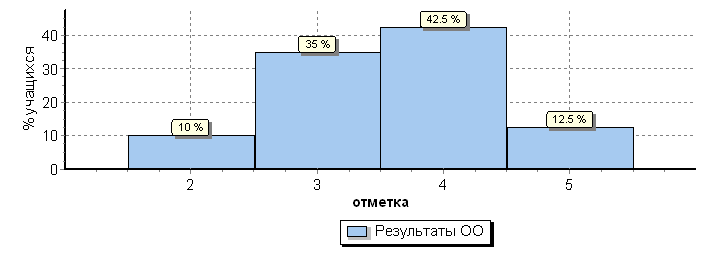
**В задании 9** необходимо было  выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. С этим заданием ребята справились хуже - 69% ответили верно.

**Задание 10** проверяло  знание истории родного края. Результат - 19% ответили полностью, указав фамилию, имя и отчество личности и что он сделал. Большинство учащихся ответили на этот вопрос частично.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **%** | | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 17 | 44 | | Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 46 | | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 10 | | **Всего\*:** | **39** | **100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |  | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  | 22 |
| 4 | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 18 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 40 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | 1227567 | | | 8.3 | | 37.5 | | **38** | | **16.3** | |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | | | | | | | 11424 | | | 7.1 | | 37 | | **38.4** | | **17.6** | |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | | | | | | | | | | 103 | | | 30.1 | | 39.8 | | 22.3 | | 7.8 | |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | | | | | | | | | | | | 40 | | | 10 | | 35 | | **42.5** | | **12.5** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** | | |
| 3 | | | | 2 | 9 | 9 | 2 | 22 | | |
| 4 | | | | 2 | 5 | 8 | 3 | 18 | | |
| **Комплект** | | | | 4 | 14 | 17 | 5 | 40 | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | **8** | | | **9** | | **10(1)** | **10(2)** | |
| Макс балл | **2** | **1** | | **3** | **3** | | **1** | | **1** | | **2** | **2** | **1** | | | **1** | | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | **1227567** | |  | **70** | **82** | | **50** | **45** | | **72** | | **60** | | **34** | **32** | **87** | | | **56** | | **77** | **51** | |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | | | | | **11424** | |  | **74** | **85** | | **50** | **46** | | **75** | | **59** | | **34** | **31** | **85** | | | **57** | | **81** | **53** | |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | | | | | | | | **103** | |  | **54** | **74** | | **41** | **30** | | **48** | | **37** | | **21** | **30** | **65** | | | **36** | | **57** | **39** | |
|  | | | МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерн | | | | | | | | 40 | |  | 78 | 88 | | 60 | 43 | | 28 | | 48 | | 24 | 26 | 92 | | | 60 | | 88 | 57 | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | | 1 |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | **По России** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 40 уч. | | **11424 уч.** | | | **1227567 уч.** | | |
| **1** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 78 | | **74** | | | **70** | | |
| **2** | | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 88 | | **85** | | | **82** | | |
| **3** | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 60 | | **50** | | | **50** | | |
| **4** | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 43 | | **46** | | | **45** | | |
| **5** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 28 | | **75** | | | **72** | | |
| **6(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 48 | | **59** | | | **60** | | |
| **6(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 24 | | **34** | | | **34** | | |
| **7** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 26 | | **31** | | | **32** | | |
| **8** | | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 92 | | **85** | | | **87** | | |
| **9** | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 60 | | **57** | | | **56** | | |
| **10(1)** | | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 88 | | **81** | | | **77** | | |
| **10(2)** | | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 57 | | **53** | | | **51** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Средний балл*** |
| 6 А | 21 | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 60% | 95% | 3,7 |
| 6 Б | 22 | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 50% | 85% | 3,45 |
| Итого | 43 | 40 | 4 | 14 | 17 | 5 | 55% | 95% | 3,6 |

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе**

**Дата:**18.04.2019 год.

**Количество учащихся:** 38

**Количество писавших проверочную работу: 40**

**Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями,

• умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр;  4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) | | | |  |  |
| ВПР 2019 / 6 класс Обществознание | | | |  |  |
| Группы участников | Количество участников | Распределение | групп | баллов | в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1262734 | 6.7 | 38 | 40.1 | 15.2 |
| МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный | 38 | 7.9 | 36.8 | 42.1 | 13.2 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Средний балл*** |
| 6 А | 21 | 18 | 2 | 4 | 10 | 2 | 67% | 89% | 3,7 |
| 6 Б | 22 | 20 | 1 | 10 | 6 | 3 | 45% | 95% | 3,55 |
| Итого | 43 | 38 | 3 | 14 | 16 | 5 | 55,2% | 92% | 3,6 |

**Выводы:**

1. Учащиеся 6-х классов МБОУ СОШ №2 показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие   результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали  задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Выводы и предложения:**

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

**Дата:** 04.04.2019 г.

**Количество учащихся:** 48

**Количество писавших проверочную работу:** 44

**Цель** проведения ВПР по обществознанию: ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Назначение КИМ для проведения проверочной работы ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

**Структура варианта проверочной работы ВПР 2019 по обществу 7 класс**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Система оценивания выполнения всей работы .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальный балл за выполнение работы | Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале | Отметка по пятибалльной шкале |
| 23 | 0–9 | 2 |
|  | 10–15 | 3 |
|  | 16–20 | 4 |
|  | 21–23 | 5 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Средний балл*** |
| 7 А | 15 | 15 | 3 | 11 | 0 | 1 | 7% | 80% | 2,9 |
| 7 Б | 19 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 61% | 89% | 3,7 |
| 7 В | 14 | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 | 27% | 91% | 3,3 |
| **Итого** | **48** | **44** | **6** | **23** | **9** | **6** | **34%** | **86%** | **3,1** |

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов МБОУ СОШ №2 показали на ВПР следующие   результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4, 6 и 8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали  с развернутым ответом, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Анализ ВПР по биологии**

Дата проведения ВПР по биологии: 18.04.2019 Класс :5

Цель проведения Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Направления использования результатов ВПР

- изучение качества знаний учащихся по биологии;

- выполнение программных требований;

- соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС;

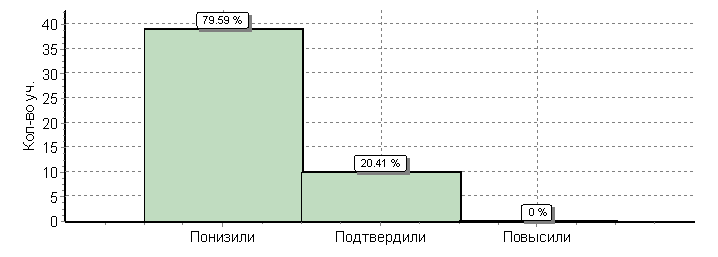
- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-8 | 2 |
| 9-16 | 3 |
| 17-22 | 4 |
| 23-27 | 5 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | ВПР | | |
| % успев. | % кач. обуч | Средний  балл |
| 5а | Мосол В.А. | 95% | 63% | 3,6 |
| 5б | Мосол В.А | 100% | 25% | 3,3 |
| 5в | Мосол В.А | 89% | 11% | 3 |
|  | Итого | 94% | 35% | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | | 11932 | 2.4 | 36.8 | **46.6** | **14.2** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | | | | | 112 | 2.7 | 45.5 | **48.2** | **3.6** |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | | | | | | | 49 | 6.1 | 59.2 | 32.7 | 2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | | | | 1 | 17 | 6 |  | 24 |
| 18 | | | | 2 | 12 | 10 | 1 | 25 |
| **Комплект** | | | | 3 | 29 | 16 | 1 | 49 |
|  | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | 39 | 80 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | 10 | 20 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | | **49** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | По региону | **По России** | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | |  | 49 уч. | **11932 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | **2** | 70 | **79** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | **1** | 59 | **71** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | **2** | 18 | **52** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | | | | | **1** | 94 | **83** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | | | | | **2** | 73 | **72** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | **1** | 49 | **64** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | **1** | 29 | **46** | **50** | |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | | **2** | 57 | **70** | **69** | |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | **2** | 44 | **47** | **62** | |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | **1** | 82 | **79** | **72** | |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | **1** | 59 | **61** | **60** | |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | | | | | **2** | 37 | **44** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | | | **2** | 34 | **55** | **59** | |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | | | | | **2** | 57 | **54** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | | | | | **2** | 58 | **67** | **67** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 90 | **94** | **83** |  |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 84 | **91** | **78** |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 41 | **54** | **46** |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Дата проведения ВПР по биологии: 16.04.2019 г.**

**Класс: 6**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-11 | 2 |
| 12-18 | 3 |
| 19-25 | 4 |
| 26-30 | 5 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| 6 «А» | 17 / 21 | - | 5 | 12 | - | 29% | 100 % | 3,3 |
| 6 «Б» | 19 / 22 | 1 | 8 | 9 | 1 | 42% | 94,7 % | 3,7 |
| итого | 36/43 | 1 | 13 | 21 | 1 | 39% | 97% | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | | 11309 | 6.4 | 37.4 | **43.7** | **12.5** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | | | | | 97 | 1 | 44.3 | **52.6** | **2.1** |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | | | | | | | 36 | 2.8 | 61.1 | 33.3 | 2.8 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | | | | 1 | 11 | 6 | 1 | 19 |
| 4 | | | |  | 11 | 6 |  | 17 |
| **Комплект** | | | | 1 | 22 | 12 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 19 | 53 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 16 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 3 |
| **Всего\*:** | **36** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | 1 |  | | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | 36 уч. | | **11309 уч.** | | **1297055 уч.** | | |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 89 | | **92** | | **88** | | |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 42 | | **50** | | **49** | | |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 92 | | **75** | | **72** | | |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 75 | | **66** | | **63** | | |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 31 | | **53** | | **54** | | |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 86 | | **77** | | **78** | | |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **2** | | 56 | | **58** | | **61** | | |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | 81 | | **83** | | **81** | | |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | 42 | | **56** | | **58** | | |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | 42 | | **61** | | **63** | | |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **2** | | 72 | | **66** | | **64** | | |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 22 | | **37** | | **44** | | |
|  | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 42 | | **66** | | **59** | | |  |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | **1** | | 89 | | **83** | | **80** | | |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | **1** | | 42 | | **61** | | **75** | | |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | **1** | | 28 | | **36** | | **39** | | |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 50 | | **57** | | **59** | | |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 39 | | **50** | | **51** | | |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **2** | | 10 | | **24** | | **25** | | |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | **2** | | 99 | | **93** | | **89** | | |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | **2** | | 89 | | **77** | | **75** | | |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **2** | | 78 | | **77** | | **74** | | |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **1** | | 39 | | **54** | | **52** | | |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **1** | | 58 | | **45** | | **52** | | |

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР по географии**

Дата проведения**:**09.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов  в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся

– предметных географических умений по работе с картографическими и

иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Критерии** **оценивания**:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» от 0 до 9 баллов

«3» от 10 до 21 балла

«4» от 22 до 30 баллов

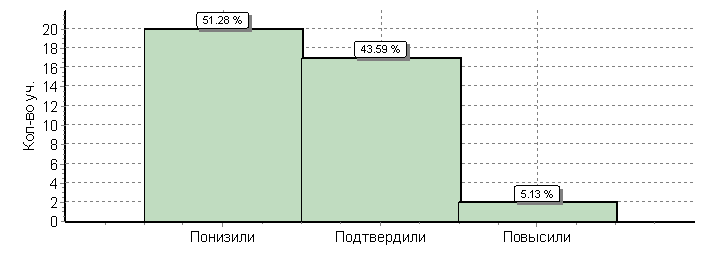
«5» от 31 до 37 баллов

**Результаты ВПР 6 класс по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| 6 «А» | 18 из 21 | - | 13 | 5 | - | 72% | 100 % | 3,7 |
| 6 «Б» | 21 из 22 | 3 | 9 | 9 | - | 57% | 100 % | 3,7 |
| Итого |  | 3 | 22 | 14 | 0 | 64% | 100% | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | 11515 | 2.7 | 40.7 | **45.9** | **10.7** |
|  | **ЗАТО Озерный** | | | | | | | 105 | 2.9 | 41.9 | **46.7** | **8.6** |
|  | (sch693349) МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный | | | | | | 39 | 0 | 38.5 | **53.8** | **7.7** |
|  | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 11 | | | | 9 | 10 | 1 | 20 |
| 12 | | | | 6 | 11 | 2 | 19 |
| **Комплект** | | | | 15 | 21 | 3 | 39 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20 | 51 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 5 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 39 уч. | **11515 уч.** | **1245066 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | 64 | **80** | **82** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | 35 | **36** | **36** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 26 | **46** | **44** | |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 26 | **36** | **34** | |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 36 | **46** | **49** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 67 | **64** | **61** | |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **1** | 54 | **63** | **63** | |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 73 | **71** | **67** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 100 | **90** | **88** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 95 | **88** | **84** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **3** | 65 | **50** | **47** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **2** | 51 | **58** | **56** | |
|  | | | | | | | |
| **5(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **1** | 95 | **92** | **88** | |  |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | 88 | **74** | **70** | |
| **6(2)К1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **1** | 62 | **62** | **66** | |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | 47 | **37** | **36** | |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | **2** | 56 | **59** | **55** | |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | 92 | **83** | **81** | |
| **8(2)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | 85 | **69** | **70** | |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 85 | **86** | **84** | |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 69 | **56** | **55** | |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 49 | **59** | **53** | |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **1** | 97 | **77** | **77** | |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **1** | 33 | **46** | **50** | |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **2** | 4 | **13** | **16** | |

Выводы:

Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.  Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВПР и РПР по русскому языку (апрель 2019 года).**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ итоги в 9 классах

Анализ результатов РПР по русскому языку в 11 классе от 7.02.19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол. по списку | Писали работу | Не приступ. К выполн. заданий | Высший балл | Средний итоговый балл по классу | Успешно выполн. работу -обученность | 4 | 3 | 2 |
| 24 | 20 | нет | 50 | 31, 4 | 95% | 4 20% | 15 75% | 1 5% |

Типичные ошибки:

Задание А2 – суф.: прил., глагол., причаст.; черед. гласн. в корне – 6 чел. – 30%

Задание А3 – н-нн, ъ-ь, пре-\_при- - 7 чел. – 35%

Задание А4 – одна зап. в предл(одн.чл., ССП) -7 чел.- 35%

Задание А8 – лексика(плеоназм) - 7чел. -35%

Задание 9 – лексика(паронимы) – 6чел. -30%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Выполнили полностью | 2 -2% | 7 -35% | 7-35% | 7-35% | 4-20% | 4-20% | 0-0% | 7-35% | 6-30% | 2-10% | 3 -15% | 4 – 20% |

Задание 7 –лексика( фразеологизмы)

Задание 10 – грамматические ошибки: скл. сост. числит.; употр. предлогов; падежн. форм. сущ., ед. и мн. число сущ.

Задание 11 – грамматические ошибки: употребл. парных союзов; согласов. подл. и сказуем.; предл. с дееприч. оборотом ; однородные члены с общим второстепенным членом.

***Вывод:*** в результате проведения независимой оценки качества образования получена объективная информация об уровнеиндивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов, для оказания на её основе своевременной педагогической поддержки.

***Итоги проведения региональных проверочных работ по математике в 9, 11 классах в общеобразовательных организациях Тверской области***

***(апрель 2019 г.)***

В соответствии с планом - графиком проведения оценочных процедур в 2018/2019 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 14.11.2018 №1662/ПК 7 апреля 2019 года, были проведены региональные проверочные работы по математике в 9АБВ, 11 классах. Всего в проверочных работах приняли участие 23 обучающихся 11 класса и 47 обучающихся 9-х классов.

*Цели и задачи проведения региональных проверочных работ* (далее–РПР):

- оценка образовательных результатов по итогам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- диагностика затруднений в математической подготовке обучающихся с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

-расширение и совершенствование инструментальной базы оценки качества образования для формирования регионального банка КИМов.

**1. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 9-х классах**

Проверочная работа состояла из 12 заданий базового уровня. За выполнение 10 базовых заданий обучающийся мог получить максимально 10 баллов, за правильное выполнение двух заданий (зад.А8 и В4) - 4 балла. Таким образом, максимальное количество баллов – 14. Максимальное количество баллов получили 2 (4%) девятиклассника.

*Общие результаты региональной проверочной работы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во участников | Распределение по отметкам | | | | Ср балл | качество | успеваемость |
| «2»  (0-6 баллов) | «3»  (7-9баллов) | «4»  (10-12 баллов) | «5»  (13-14 баллов) |  |  |
| **9а** | **15/94%** | **1/7%** | **8/53%** | **4/27%** | **2/13%** | **3,47** | **40%** | **93%** |
| **9б** | **15/71%** | **4/27%** | **6/40%** | **5/33%** | **0** | **3,07** | **33%** | **73%** |
| **9в** | **17/94%** | **0** | **12/71%** | **5/29%** | **0** | **3,29** | **29%** | **100%** |
| **итого** | **47/85%** | **5/11%** | **26/55%** | **14/30%** | **2/4%** | **3,28** | **34%** | **89%** |

Средний итоговый балл составил 8,6, успешность выполнения заданий 61%.

*Освоение обучающимися 9-х классов проверяемых умений по блокам содержания курса математики*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Проверяемое умение** | Доля об-ся, выполнивших задания полностью | Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания |
| А1 | Числа и вычисления | Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели6 решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. | 78 | 0 |
| А2 | Числа и вычисления | Уметь выполнять вычисления и преобразования: округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | 73 | 0 |
| А3 | Алгебраические выражения | Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений: составлять буквенные выражения и формулы по условию задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | 73 | 2 |
| А4 | Алгебраические выражения | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений: выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями | 44 | 20 |
| А5 | Уравнения | Уметь решать линейные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним | 73 | 7 |
| А6 | Функции.  Статистика и теория вероятностей | Уметь определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу | 60 | 4 |
| А7 | Уравнения. Решение текстовых задач | Уметь выполнять вычисления и преобразования: решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы: решать текстовые задачи, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи | 73 | 11 |
| А8 | Уравнения. Решение текстовых задач | Уметь выполнять преобразования алгебраических выраженийСоставлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразованияУметь решать уравнения, неравенства и их системы: решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи | 15 | 42 |
| В1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов); распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | 67 | 2 |
| В2 | Геометрические фигуры и их свойства Измерение геометрических величин | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.  Уметь описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 75 | 5 |
| В3 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 65 | 11 |
| В4 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 9 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | В4 |
| уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | Б | Б |
| макс. Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого 9 классы | 91% | 85% | 85% | 51% | 85% | 70% | 85% | 17% | 79% | 87% | 77% | 11% |
| Тверская область | 83% | 94% | 86% | 57% | 90% | 77% | 90% | 11% | 79% | 75% | 64% | 2% |

**2. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 11 (12) -х классах**

В региональных проверочных работах по математике приняли участие 23 обучающихся 11 класса (96%). Проверочная работа состояла из 12 заданий базового уровня. За выполнение 10 базовых заданий обучающийся мог получить максимально 10 баллов, за правильное выполнение двух заданий – зад. А8 и В4 (4 балла). Таким образом, максимальное количество баллов – 14.

Максимальное количество баллов получили 3 (13%) одиннадцатиклассников.

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МО | Наименование ОО | кол-во участников | доля (%) | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 129 | ЗАТО Озерный | МБОУ СОШ №2 | 23 | 13% | 30% | 30% | 26% |
| Тверская область | | | 2573 | 12% | 51% | 27% | 9% |

*Общие результаты региональной проверочной работы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во участников | Распределение по отметкам | | | | Ср балл | качество | успеваемость |
| «2»  (0-6 баллов) | «3»  (7-9баллов) | «4»  (10-12 баллов) | «5»  (13-14 баллов) |  |  |
| **11а**  **(профиль)** | **17/75%** | **1/6%** | **4/24%** | **7/41%** | **5/29%** | **3,94** | **71%** | **94%** |
| **11а**  **(ун)** | **6/21%** | **2/33%** | **3/50%** | **0** | **1/17%** | **3** | **17%** | **67%** |
| **итого** | **23/**  **96%** | **3/13%** | **7/30%** | **7/30%** | **6/26%** | **3,7** | **57%** | **87%** |

*Освоение обучающимися 11-х классов проверяемых умений по блокам содержания курса математики*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Проверяемое умение** | Доля об-ся, выполнивших задания полностью | Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания |
| А1 | Алгебра | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 83 | 0 |
| А2 | Алгебра | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 83 | 0 |
| А3 | Алгебра | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 96 | 0 |
| А4 | Функции | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 79 | 0 |
| А5 | Элементы теории вероятностей | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 88 | 0 |
| А6 | Преобразование выражений | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 71 | 0 |
| А7 | Уравнения и неравенства | Уметь выполнять вычисления и преобразования Уметь решать уравнения и неравенства | 79 | 4 |
| А8 | Уравнения и неравенства | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь решать уравнения и неравенства | 33 | 25 |
| В1 | Геометрия | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 75 | 0 |
| В2 | Геометрия | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 83 | 4 |
| В3 | Геометрия | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 75 | 4 |
| В4 | Геометрия | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 46 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 класс | Кол-во об-ся | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | В4 |
| уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | Б | Б | П |
| макс. Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 87% | 87% | 100% | 83% | 91% | 74% | 83% | 35% | 78% | 87% | 78% | 48% |
| Тверская область | 2573 | 61% | 53% | 59% | 46% | 57% | 51% | 54% | 15% | 44% | 25% | 42% | 22% |

В целом в ходе проведения региональных проверочных работ в апреле 2019 года показали освоение основных образовательных программ по математике 89% обучающихся 9-х классов и 87% обучающихся 11 классов.

Проведенный анализ результатов региональной поверочной работы по математике в 9 и 11 классах, показал наличие типичных затруднений обучающихся. В 9 классе большая доля обучающихся не справились с заданиями, требующими умения:

- выполнять основные действия со степенями, многочленами и алгебраическими дробями;

- решать линейные уравнения, системы из двух линейных уравнений;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (в частности, площади), распознавать взаимное расположение фигур.

В 11 классе наиболее сложными для обучающихся оказались задания, требующие умения:

- решать уравнения с логарифмами;

- выполнять задания по графику функции (умение читать график);

- выполнять планиметрические задачи на решение треугольников;

- решать текстовые задачи на нахождение геометрических величин (в частности, объема призмы, пирамиды).

1. **И*тоги школьных олимпиад в МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный Тверской области.***

***2018-2019 учебный год***

В соответствии с Планом работы МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный на 2018-2019 учебный год, приказом ОО **«Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, образцов форм документов, необходимых для проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в ЗАТО Озерный в 2018-2019 учебном году» №75 от 14.08.2018г.** с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в октябре в школе проводился 1 этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, немецкому и английскому языку, географии, экологии, обществознанию, технологии (обслуживающий и технический труд), физической культуре, праву, ОБЖ, информатике, экологии, экономике, МХК, астрономии. Всего по 20 предметам.

**Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:**

* **-** создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
* - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
* - формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

**Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:**

* создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностейна основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
* пропаганда научных знаний;
* развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
* выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Все олимпиадные задания были подготовлены учителями предметниками, в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотрены и утверждены на школьных методических объединениях.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). При решении олимпиадных заданий возникли трудности по информатике, химии, физике, экологии, экономике. В олимпиадных заданиях по русскому языку, истории, обществознанию и литературе некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. При проведении олимпиад обучающиеся показали достаточно хорошую активность и высокий уровень подготовки. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

В 2018-2019 учебном году также принимали участие в I туре олимпиады по русскому языку и математике обучающиеся 4-х классов.

В предметных олимпиадах приняли участие об - ся -230 (60 %) обучающихся 4-11 классов (в 2017г.- 214 человека -55 % обучающихся 4-11 классов). Данные об участниках олимпиад представлены в таблице:

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный Тверской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.) | Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.) | Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%) | В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)\* | | | | | | | | | | | | |
| только по одному предмету | по 2 предметам | по 3 предметам | по 4 предметам | по 5 предметам | по 6 предметам | по 7 предметам | по 8 предметам | по 9 предметам | по 10 предметам | по 11 предметам | по 12 предметам | по 13 предметам | |
| 4-е | 68 | 30 | 44 | 12 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 - е | 63 | 28 | 44 | 10 | 6 | 7 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 - е | 42 | 30 | 71 | 14 | 10 | 3 | 1 | - | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 - е | 50 | 33 | 66 | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| 8 - е | 50 | 27 | 54 | 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | |
| 9 - е | 56 | 38 | 68 | 9 | 4 | 7 | 6 | 3 | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 10 - е | 32 | 25 | 78 | 7 | 3 | 2 | 3 | 7 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | |
| 11 - е | 24 | 19 | 79 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | |
| **Итого** | **385** | **230** | **60** | **82** | **54** | **26** | **23** | **16** | **11** | **9** | **6** | **2** | **-** | **-** | **-** | **1** | |

**Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во участников Олимпиады (чел.)** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** |
|
| 1 | Русский язык | 71 | 7 | 17 |
| 2 | Литература | 54 | 4 | 5 |
| 3 | Математика | 93 | 8 | 13 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Физика | 22 | 3 | 1 |
| 6 | Химия | 20 | 2 | 4 |
| 7 | Биология | 43 | 5 | 2 |
| 8 | География | 26 | 4 | 13 |
| 9 | История | 37 | 5 | 4 |
| 10 | Обществознание | 50 | 3 | 9 |
| 11 | Право | 15 | 2 | 3 |
| 12 | Английский язык | 52 | 7 | 14 |
| 13 | Немецкий язык | 51 | 7 | 5 |
| 14 | Физическая культура | 70 | 6 | 21 |
| 15 | ОБЖ | 7 | 1 | 4 |
| 16 | Технология | 29 | 4 | 5 |
| 17 | Экология | 2 | 0 | 0 |
| 18 | МХК | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Экономика | 15 | 2 | 1 |
| 20 | Астрономия | 2 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **663** | 72 | 119 |

**Количественное соотношение победителей и призеров олимпиад по параллелям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **4-А** | 1 | 6 | **7** |
| **4-Б** | 1 | 1 | **2** |
| **4-В** | 0 | 0 | **0** |
| **Итого** | **2** | **7** | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **5-А** | 3 | 7 | **10** |
| **5-Б** | 1 | 2 | **3** |
| **5-В** | 2 | 3 | **5** |
| **Итого** | **6** | **12** | **18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **6-А** | 2 | 6 | **8** |
| **6-Б** | 4 | 5 | **9** |
| **Итого** | **6** | **11** | **17** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **7-А** | 2 | 5 | **7** |
| **7-Б** | 8 | 3 | **11** |
| **7-В** | 3 | 10 | **13** |
| **Итого** | **13** | **18** | **31** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **8-А** | 7 | 4 | **11** |
| **8-Б** | 2 | 3 | **5** |
| **Итого** | **9** | **7** | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **9-А** | 3 | 10 | **13** |
| **9-Б** | 8 | 10 | **18** |
| **9-В** | 0 | 4 | **4** |
| **Итого** | **11** | **24** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **10-А** | 9 | 10 | **19** |
| **10-Б** | 1 | 2 | **3** |
| **Итого** | **10** | **12** | **22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** | **Итого** |
| **11-А** | 13 | 14 | **27** |
| **Итого** | **13** | **14** | **27** |

Следует отметить высокую активность обучающихся 6 а, б; 7 б, в; 9 а,б; 10а, 11а классов, а также результаты, показанные обучающимися этих классов.

Кроме того, отдельные обучающиеся показали свои знания не в одной, а в нескольких олимпиадах, заняв на них призовые места. Это:

1. Ефремов Михаил (11-А) победитель по 6 предметам, призер 1 предмету.
2. Жукова Анастасия (10-А) победитель по 7 предметам, призер по 2 предметам.
3. Кулагина Анна (7-В) призер по 5 предметам.

Все победители и призеры школьных олимпиад были награждены дипломами и грамотами. Из их числа были сформированы команды на предметные муниципальные олимпиады.

**Итоги второго (муниципального) этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**(2018-2019 уч. год.)**

В соответствии с Планом работы МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный на 2018-2019 учебный год, приказом №98 от 25.10.2018г. Отдела Образования администрации ЗАТО Озерный Тверской области «О сроках и месте проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в ЗАТО Озерный Тверской области» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в период с 9 ноября по 16 декабря проведен II этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: по биологии, физике, литературе, истории, праву, английскому языку, экологии, немецкому языку, техническому и обслуживающему труду, информатике и ИКТ, географии, ОБЖ, физической культуре, русскому языку, математике, обществознанию, химии, экономике, МХК, астрономии.

В данном туре олимпиад приняли участие победители и призёры школьных олимпиад 2018 г, победители и призеры муниципальных олимпиад 2017 г. Общее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре олимпиад составило 70 человека (72 в прошлом учебном году), из них победителями и призерами стали 20 чел. (29% всех участников, в прошлом году – 42%). Мониторинг качества выполняемых работ муниципального этапа олимпиад по предметам позволяет отметить повышение, мониторинг количества участников позволяет характеризовать стабильность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | | | | **Приняли участие** | | | | | | **Количество победителей и призеров** | | | | | |
| 7а | 7б | | | 7 в | 3 | 4 | | | | 6 | 1 | | 2 | | | 2 |
| итого | | | | | 13 | | | | | | 5/38% | | | | | |
| 8а | 8б | | | | 6 | | | 4 | | | 1 | | 1 | | | |
| итого | | | | | 10 | | | | | | 2/20% | | | | | |
| 9а | 9б | | 9в | | 10 | 9 | | | 5 | | 3 | 4 | | | 1 | |
| итого | | | | | 24 | | | | | | 8/33% | | | | | |
| 10а | | 10б | | | 8 | | 3 | | | | 1 | | | 0 | | |
| итого | | | | | 11 | | | | | | 1/9% | | | | | |
| 11а | | | | | 12 | | | | | | 4 | | | | | |
| итого | | | | | 12 | | | | | | 4/33% | | | | | |
| **Итого** | | | | | **70** | | | | | | **20/29%** | | | | | |

Среди победителей и призеров II тура олимпиад подавляющее большинство составляли обучающиеся 9А, 9Б, 11А классов. Некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам.

**Количество победителей и призеров по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет / класс | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| математика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | - | - | - | 0 | 2 | 2 |
| обществознание | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| технология | 0 | 2 | - | - | - | 2 |
| физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физическая культура | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 8 |
| химия | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экология | - | - | - | - | 0 | 0 |
| право | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| экономика | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| МХК | - | - | - | 0 | 1 | 1 |
| астрономия | - | - | - | - | 0 | 0 |
| итого |  |  |  |  |  | 20 |

Наибольшее количество победителей и призеров по следующим предметам: обществознание, физическая культура.

Хотелось бы отметить учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад: Фомченкова Т.Г., Куликова Т.П., Грачева Я.В., Терентьев А.А., Вознюк Т.А., Иващенко А.П., Яковенко В.В., Григорьев И.М., Яковенко М.Л., Овсянникова О.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Победители и призеры | Учитель |
| Литература | Антуфьева Ю. – 7-Б  Иванова Я. – 11-А | Фомченкова Т.Г.  Куликова Т.П. |
| Математика | Антуфьева Ю. – 7-Б | Грачева Я.В. |
| ОБЖ | Устинов В. – 11-А  Никитюк Д. – 11-А | Терентьев А.А. |
| Обществознание | Окороков Э. – 9-Б  Яковенко А. – 9-Б  Чигрина П. – 9-Б  Гонатос В. – 9-А | Яковенко М.Л. |
| Технология | Кураксин Д. – 8-А  Смирнов А. – 8-Б | Григорьев И.М. |
| Физическая культура | Бородина К. – 7-А  Крылов В. – 7-В  Ежов Е. – 7-В  Алексеева А. – 9-А  Гордийчук О.-9-А  Окороков Э. – 9-Б  Мещанинова В. – 9-В  Боровиченко Н. – 10-А | Вознюк Т.А.  Яковенко В.В.  Иващенко А.П.  Терентьев А.А. |
| МХК | Зенина А. – 11-А | Овсянникова О.Н. |

Выводы:

* В школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.
* По итогам муниципального этапа олимпиад выявлены высокомотивированные учащиеся, требующие индивидуального подхода в процессе обучения (решение заданий опережающего обучения, проблемных задач, заданий, направленных на развитие креативного мышления):
* Проводя сравнительный анализ по результативности олимпиад за 3 года, можно сделать вывод, что показатели результативности остаются стабильными. Однако результаты олимпиады показывают, что за последний год снизилось количество победителей и призеров на 13 %, что указывает на недостаточную работу учителей с одаренными учащимися.

1. **Участие детей и подростков МОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный в конкурсах различного уровня**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Число участников | класс | Результаты | Ф.И.О учителя |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Муниципальный конкурс «Сохрани жизнь ребенку» | 4 | 1 | Грамота Холуденов В. | Васильева Т.В. |
| 1 | 1 | Грамота призёра – Федорина П. | Румянцева Е.А. |
| 2 | 1 | Грамота Устинов С. | Шигина А.А. |
| V Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Пасха глазами детей» | 4 | 1 | Грамота победителя-Триоль Милана | Васильева Т.В. |
| 1 | 3 | Диплом участника – Грехно Станислав | Кривоноженкова А. С. |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя семья» | 6 | 1 | грамота Триоль Милана | Васильева Т.В. |
| 2 | 4 | Муратова Камилла (призер) | Ковалева Н.С. |
| 1 | 3 | 1 призер- Кузьмина Ирина | Кривоноженкова А.С. |
| 1 | 1 | Призер – Федорина Полина | Румянцева Е.А. |
| «Озёрный семейный альбом» Озёрный Инком сеть | 16 | 1 | Диплом за 2 место  в номинации «Самый семейный коллектив» | Васильева Т.В. |
| Спартакиада по многоборью ВФСК ГТО среди школьников ЗАТО Озерный | 6 | 9 | Призер Исаев В. | Терентьев А.А. |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | 15 | 7 | II место | Вознюк Т.А. |
| Осенний кросс  ЗАТО Озерный  07.10.18 | 53 | 1-4 | Федоров Д. – 2 место  Охотникова Е. – 2 место  Захарова К. – 1 место  Алексеева А. – 2 место  Окороков Э. – 1 место | Иващенко А.П. |
| Олимпиады по физической культуре  24-25.11. 18 | 6 | 9 | Окороков Э. – победитель  Гордийчук О. – призер  Алексеева А. - победитель | Иващенко А.П. |
| ГТО | 16 | 1-9 |  | Иващенко А.П. |
| Дартс  02.02.19 | 2 | 3 | Фурса П. – 2 место  Устинов А. – 2 место | Иващенко А.П. |
| Лыжня России | 4 | 9 | Окороков Э. – 2 место  Ардашева Э. – 2 место | Иващенко А.П. |
| Фестиваль спортивных семей  март | 4 | 1 – 4 | Семья Коваль – 3 место  Семья Смольяниновых – 2 место  Семья Андреевых – 4 место  Семья Охотниковых 2 место | Иващенко А.П. |
| «Спартакиада по многоборью ВФСК ГТО» | 20 | 1-4 | Судакова П. – 3  Одинцов \_ 3  Гордийчук О. -3  Захарова К. – 2  Федоров Д. – 1  Окороков Э. -1  Алексеева А. – 1  Охотникова Е. 1 | Иващенко А.П. |
| «Кросс наций» | 30 | 9-11 | Призер: Спиридонов Д., Карпенко Д. победитель: Мудрихин Д., Свиридюк Д. | Терентьев А.А. |
| Игра-викторина «Что ты знаешь о блокадном Ленинграде?» | 10 | 8 А,Б | Участие Кадеты | Григорьев И.М. |
| Конкурс «Краса девица» кадеты | 1 | 8 Б | Диплом за 2 место в номинации  «Визитная карточка» | Григорьев И.М. |
| Конкурс «Лучший кадет» кадеты | 1 | 8 А | Диплом за 1 место в номинации  «Умелые руки» | Григорьев И.М. |
| Фестиваль кадетской патриотической песни | кадеты | 8 А,Б | Диплом Гран-при фестиваля | Григорьев И.М. |
| Патриотическая акция «Бессмертный полк» | кадеты | 8 А,Б | Грамота участника Гадючкин А., Магомедова Ж.  Диплом в номинации «Мы будущее России» | Григорьев И.М. |
| Военно-полевые сборы кадетских классов | кадеты | 8 А,Б | Грамота за 3 место | Григорьев И.М. |
| Военно-спортивная игра «Авангард 2019» | кадеты | 8 А.Б | Грамота за 3 место | Григорьев И.М. |
| Осенний кросс | 6 | 7-В | Участие | Яковенко В.В. |
| «Лыжня России» | 10 | 7-В | Призер  (Крылов В.) | Яковенко В.В. |
| **Всероссийский уровень, международный уровень** | | | | |
| Международный конкурс «Мириады открытий» по математике «Слагаемые успехи» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» «Элементарно» | 1 | 1 | 1 место- Федорина П. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» по логике и общему развитию «Сам себе ученый» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» по литературному чтению «Юные Читарики» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» по окружающему миру «Я познаю мир» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» по русскому языку «Живые буквы» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» «Шаг вперед» | 1 | 1 | 1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Всероссийская онлайн- олимпиада по математике | 1 | 1 | 1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Стартовый тур межпредметного интеллектуального конкурса «Львенок» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Старт» | 2 | 1 | 1 место- Федорина П.  1 место –Грехно В. | Румянцева Е.А. |
| Международный конкурс «Лисенок» | 2 | 2 | Степанов Всеволод Алексеевич - дипломы 1 степени по русскому языку, окружающему миру, по лит. Чтению, диплом 2 степени по математике  Худякова Злата Евгеньевна – диплом 3 степени по математике | Платонова Ж.В. |
| Международная викторина «Знанио» | 1 | 2 | Степанов В. -сертификат 1 место | Платонова Ж.В. |
| Международная олимпиада « Юный гений. Литературное чтение. Русский язык. Математика» | 1 | 2 | Степанов В. -1 место | Платонова Ж.В. |
| Международный чемпионат начальной школы по логике «Осенний сезон-2018» | 9 | 2 | Дипломы победителей  Аликина А., Баранова П., Вилисова И., Джулай Е., Конин Н., Медков А., Сергеева П., Сорокин Д., Чирков Н. | Сергеева А.А. |
| Международный марафон знаний «Математика» | 1 | 3 | Диплом участника | Осотина Т.В. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «Осенний переполох 2018» | 2 | 3 | 1 место Мамаева М., Пристацкая О. | Осотина Т.В. |
| Участие в конкурсе «Всезнайка» | 8 | 3 | 3 место – Агишев Альберт, Фурса Полина | Осотина Т.В. |
| Участие в конкурсе «Муравей» по ОБЖ | 7 | 3 | Диплом участника | Осотина Т.В. |
| VI Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица» | 7 | 3 | 2 место - Мамаева Майя, 3 место - Фурса Полина | Осотина Т.В. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «Что нам осень принесла?» | 2 | 3 | 1 место - Василькова Полина Александровна, 2 место - Рязанова Виолетта Алексеевна | Осотина Т.В. |
| Международный блицтурнир « Третьеклассники в стране Знаний» | 7 | 3 | 2 место – Мамаева М.  3 место – Агишев А. | Осотина Т.В. |
| Международный блицтурнир « Третьеклассники в стране Знаний» | 1 | 3 | 3 место – Крылов В. | Климина А.В. |
| Всероссийский блицтурнир «Всезнайки» | 7 | 3 | Диплом участника | Климина А.В. |
| Международный чемпионат начальной школы по логике «Осенний сезон-2018» | 2 | 3 | Диплом победителя- Крылов Владимир | Климина А.В. |
| Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | 5 | 3 | Лямина Елизавета Павловна (3 место) | Климина А. В. |
| VIII Международный межпредметный блицтурнир «Разнобой» | 7 | 3 | Победитель (3 место)  Лямина Елизавета | Климина А. В. |
| VIII Международный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» | 8 | 3 | Победитель (2 место)  Крылов Владимир | Климина А. В. |
| Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | 3 | 3 | Лауреат  Крылов Владимир | Климина А. В. |
| Международный блицтурнир «Всезнайки» | 6 | 3 | Сертификаты участников | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | 3 | 3 | 1место-Грехно С, 2место-Андреев Д, Калясина С. | Кривоноженкова А. С. |
| Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон) 2018 по русскому языку | 11 | 3 | 3место-Грехно С. | Кривоноженкова А. С. |
| Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон) 2018 по математике | 11 | 3 | Сертификаты участников | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку | 3 | 3 | 2место-Дорохина Е. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературному чтению | 3 | 3 | 2место-Грехно С., 3место-Андреев Д. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по физической культуре | 3 | 3 | 1 место – Дорохина Е.,  2 место-Грехно С. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике | 3 | 3 | 1 место –Грехно С, ,Дорохина Е. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку | 3 | 3 | 1 место-Грехно С., 2 место-Дорохина Е., 3 место-Андреев Д | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по логике | 3 | 3 | 2 место-Грехно С., 3 место-Дорохина Е. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру | 3 | 3 | 1 место-Грехно С., Дорохина Е., 2 место-Андреев Д | Кривоноженкова А. С. |
| Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки» | 3 | 3 | Сертификаты участников | Кривоноженкова А. С. |
| Международный конкурс «Мириады открытий» | 1 | 3 | 2место-Грехно С. | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида» | 3 | 3 | 2место-Андреев Д, Грехно С., 3 место-Калясина С. | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» | 4 | 3 | 2 место-Грехно С., Пудрань Н, Калясина С., Андреев Д. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» | 5 | 3 | Сертификаты участников | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» | 5 | 3 | 3место-Дорохина Е, Калясина С., Усенко С., Грехно С. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный межпредметный блицтурнир «Разнобой» | 3 | 3 | 2место-Грехно С. | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» | 3 | 3 | 1 место-Грехно С., Пудрань Н, 3 место-Дорохина Е. | Кривоноженкова А. С. |
| Международный блицтурнир «Третьеклассники в стране Знаний» | 9 | 3 | Сертификаты участников | Кривоноженкова А. С. |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Узнавай-ка» | 5 | 3 | Похвальные грамоты | Кривоноженкова А. С. |
| Фестиваль детского творчества «Я помню! Я горжусь!» | 8 | 3 | Дипломы участников | Кривоноженкова А. С. |
| Международный чемпионат начальной школы по логике «Осенний сезон - 2018» | 5 | 4 | Петрова В. (3 место) | Ковалёва Н.С. |
| Международный чемпионат начальной школы по логике «Осенний сезон-2018» | 5 | 4 | 3 место – Петрова В. | Ковалёва Н.С. |
| Международная викторина для младших школьников «Чудеса науки» | 1 | 4 | Диплом I степени – Яковенко Е. | Ковалёва Н.С. |
| Международный блицтурнир «Четвероклассники в стране Знаний» | 4 | 2 | 2 место – Осотина П.  3 место – Охотникова Е. | Ковалёва Н.С. |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагоги» |  | 4 | 1 место –Николаева Анна | Ивановская Л.А. |
| Олимпиада инфоурок | 4 | 4 | Малеин Виктор (2),Сизов Евгений (1),Семёнов Вадим (3),Ласков Андрей (3 | Ивановская Л.А. |
| Международный конкурс –игра «Еж» | 7 | 1 | Победитель- Куликова А., Липатова С., Семенов М.  Лауреаты- Коваль Д | Шигина А.А. |
| Международный блиц-турнир «Первоклашки в стране Знаний» | 12 | 1 | Баранов С. –II место  Куликова А. -II место  Липатова С. - II место  Рябченко А. - II место  Трифонов Л. – III место | Шигина А.А. |
| VIII Международный межпредметный блицтурнир "Росток" | 9 | 1 | 2 место – Семенов М., Судакова П.  3 место- Новак Д. | Шигина А.А. |
| [VIII Международный межпредметный блицтурнир «Разнобой»](https://www.farosta.ru/kon/blitsturnir-raznoboi-8-19.html) | 10 | 1 | Диплом 1 место-Рябченко А.  Диплом 2 место – ПолиевецМ.  Трифонов Л.  Устинова С.  Семёнов М.  Диплом 3 место –  Новак Д. | Шигина А.А. |
| Международная олимпиада»Компэду» по окружающему миру | 3 | 1 | дипломы 2 степени.(Холудёнов Вячеслав,Кузнецов Глеб);  диплом 3 степени (Левенцев Даниил) | Васильева Т.В. |
| Международная олимпиада» Компэду» по литературе | 5 | 1 | дипломы 1степени.( Холудёнов Вячеслав, Кузнецов Глеб, Левенцев Даниил), 2 степени (Ефремов Владимир, Николаев Никита) | Васильева Т.В. |
| Международная олимпиада»Компэду» по математике | 3 | 1 | дипломы 1 степени(Холудёнов Вячеслав,Кузнецов Глеб, Николаев Никита) | Васильева Т.В. |
| Международная олимпиада»Компэду» по  русскому языку. | 3 | 1 | дипломы 1 степени (Холудёнов Вячеслав, Кузнецов Глеб, Ефремов Владимир) | Васильева Т.В. |
| Международный блицтурнир по английскому языку «Rainbow» | 5 | 6,8 | Победитель – 5 чел.Левченко У.,Васильева Д., Рубцова Т.,Савостина К., | Андреева И.В. |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике | 8 | 6 | Победитель – 2 (Патрашина Александра ,  Сальников Иван  Призер – 2 (Савостина Ксения, Рубцова Татьяна | Андреева Т.В. |
| Всероссийская дистанционная научно-практическая конференции школьников и студентов «Молодой учёный» | 1 | 6 | Диплом 2 степени - 1 | Андреева Т.В. |
| Диплом I степени Международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон | 3 | 6 | Диплом 1 степени - 1  Диплом 3 степени - 1 | Андреева Т.В. |
| Международной олимпиады «Инфоурок» весенний сезон | 7 | 9, 6 ,8 | Диплом 2 степени - 1  Диплом 3 степени - 2 | Андреева Т.В. |
| Международный Конкурс-игра по математике «Слон». | 18 | 4-9 | Ежиков А. 4 кл 2 место  Яковенко Е. 4 кл –лауреат  Король Д -5в – 3 место  Буренкова Е. 5а – лауреат  Ермаков Н 5в – лауреат  Рубцова П. 5 в- лауреат  Рябченко А. 5а – лауреат  Тузов К. 5в – лауреат  Чигрина П. 5а – лауреат | Андреева М.М. |
| Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» Российская Академия Естествознания | 5 | 9 | Диплом за лучшую студенческую научную работу | Беликова Е.Г. |
| Х международные викторины «Знанио» | 13 | 8-10 | Андреева Елена 8«Б» 1 место  Катрулина Алена 10«А» 1 место  Волошина Вероника 10«А» 1 место  Левина Милена 7«Б» 1 место  Хохлушин Виталий 7«Б» 1 место  Боровиченко Никита 10«А» 2 место | Грачева Я.В. |
| Олимпиада «Лига интеллекта» | 1 | 4 | 1 место- Ежиков А. | Ежикова О.А. |
| Х международные викторины «Знанио» | 13 | 7-10 | Андреева Елена 8«Б» 1 место  Катрулина Алена 10«А» 1 место  Волошина Вероника 10«А» 1 место  Левина Милена 7«Б» 1 место  Хохлушин Виталий 7«Б» 1 место  Боровиченко Никита 10«А» 2 место | Грачева Я.В. |
| Международный конкурс «Бобер» | 2 | 7 | Диплом I степ.- Богданов С.  Диплом III степени- Антуфьева Ю. | Кривоноженков Н.И. |
| XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских юношеских работ по историко-церковному краеведению. | 2 | 10 | Победа в 1-м этапе конкурса. Грамота за работу и Похвальный лист за активную жизненную позицию по итогам 2-го, финального этапа конкурса. | Куликова Т.П. |
| Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет», | 1 | 9 | Диплом победителя (1 место) Бочарников Олег, уч-ся 9 «В» класса | Кураксина Н.С. |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по биологии (6 класс, базовый уровень)  Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по биологии (6 класс, углубленный уровень) | 6  5 | 6 | Дипломы победителей | Кураксина Н.С. |
| Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Наука глазами детей» | 2 | 9,10 | Диплом участника | Матвеева М.Г. |
| Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку» | 6 | 2-4 | Диплом победителя –  Закиров Р., Галактионов Е., Матвеев М. | Рябинкина Л.С. |
| Международный Конкурс-игра по русскому языку | 11 | 5 | I место – Рябченко А., Закомолдин Г., Заморская П.  II- место – Чигрина П.  Лауреат- Буренкова Е., Степаненко Е. | Смирнова А.А. |
| VIII Международная олимпиада по Английскому языку. Страноведение (Снейл) | 1 | 5а | Чигрина Полина-участник | Чигрина Ю.Н. |
| [IX Международный блицтурнир по английскому языку «Rainbow»](https://www.farosta.ru/order/3471118) | 22 | 3а  4а  5а  7б  10а | ***Из них 12 победителей:***  Андреев Владимир-7б  Ивченко Елена -10а  Агишев Альберт -3а  Кожина Ксения -3а  Мамаева Майя-3а  Фурса Полина -3а  Обтягина Дарья-4а  Осотина Полина-рина-4а  Петрова Вероника-4а  Груздева Дарья-5а  Потаничев Дмитрий-5а  Рябченко Александр-5а  Чигрина Полина - 5а | Чигрина Ю.Н. |
| Итоговый контрольный тест. Английский язык — 2019 (Снейл) | 14 | 3а  4а  5а | ***Из них 8 победителей:***  Василькова Полина-3а  Мамаева Майя-3а  Фурса Полина -3а  Агишев Альберт -3а  Осотина Полина -4а  Заморская Полина-5а  Чигрина Полина - 5а  Груздева Дарья-5а | Чигрина Ю.Н. |
| Входной контрольный тест. Английский язык 2018. (Снейл) | 12 | 4а  5а | ***Из них 2 победителя:***  Охотникова Екатерина-4а  Заморская Полина -5а  ***7 призеров:***  Обтягина Дарья-4а  Лучков Дмитрий- 4а  Осотина Полина-4а  Степаненко Егор -5а  Груздева Дарья-5а  Чигрина Полина -5а | Чигрина Ю.Н. |
| Международный Конкурс-игра по английскому языку «Лев» | 16 | 7б  8б  9а | ***Из них 5 победителей:***  Андреев Владимир -7б – I место  Левина Мелена -7б- II место  Андреева Елена -8б- II место  Андреев Александр -9а- III место  Ардашева Эльвира - 9a – III место  ***Лауреаты-4***  Дудина Юлия -7б  Мацуль Юлия -7б  Сакулина Мария-7б  Смирнова Анастасия-7б | Чигрина Ю.Н. |
| Международная викторина «Финансовая грамотность» | 1 | 4 | Диплом I место – Яковенко Екатерина | Яковенко М.Л. |
| Международный творческий конкурс фотографии «Я-фотограф» | 1 | 9 | Диплом I место- Яковенко Анастасия | Яковенко М.Л. |
| Международный художественный конкурс юных художников «Пас,удар,гол!» | 1 | 9 | Диплом участника Яковенко Анастасии | Яковенко М.Л. |
| Олимпиада по истории РАНХиГС | 1 | 9 | Призер отборочного этапа олимпиады школьников Яковенко Анастасия Викторовна 9-Б класс | Яковенко М.Л. |
| Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | 1 | 9 | Участник заключительного этапа олимпиады Яковенко Анастасия Викторовна 9-Б класс | Яковенко М.Л. |
| Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по истории» | 4 | 7,8,10 | Боровиченко Н.- I место  Левина М.-I место  Варносова В. –II место  Васильева Д. – I место | Ежикова О.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по истории» | 2 | 7 | 1 место - Антуфьева Ю., Смирнова С.  3 место – Климанов Д. | Ежикова О.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по Русскому языку» | 3 | 5 | 1 место – Николаева К.  2 место – Патрашина С.  3 место – Карпенко П. | Фомченкова Т.Г. |
| Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по физике | 1 | 8 | Победитель (Васильева Д.) | Трифонова Е.А. |
| Международная викторина по физике «Знанио» | 2 | 8 | 1 место (Васильева Д.)  2 место (Хоменко П.) | Трифонова Е.А. |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре | 12 | 9 | Победитель Булова К., Горбачева А., Дорош А., Струкова Н. | Терентьев А.А. |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ОБЖ | 1 | 10 | Суворов И. | Терентьев А.А. |

1. **Результаты итоговой аттестации в 9, 11-х классах**

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом от 17 декабря 2018 г. N 315 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 14 ФЕВРАЛЯ 2014 Г. N 115, приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 №7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 №8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», прикаомз Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 №9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», письмом Рособрнадзора от 28.02.2019 №10-156 «Об организованном проведении государственной итоговой аттестации», распоряжением №575-10 от 11.04.2019 "Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ».

Цели итоговой аттестации:

* Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта.
* Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
* Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
* Создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах и имеющие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в 11 классах.

Формы государственной итоговой аттестации: – ОГЭ (9 класс); – ЕГЭ (11 класс), ГВЭ (9 и 11 класс).

В 2018-2019 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов учебной и методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Учащиеся выпускных классов участвовали в тренировочных тестированиях в форме пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, предметах по выбору. Результаты, которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2018 -2019 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителях директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления. Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса.

Сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 24 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 24.

В 9-х классах обучалось 55 обучающихся, допущены к итоговой аттестации - 55.

Согласно положению об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2018-2019 учебном году обучающиеся сдавали:

9 класс: обязательные экзамены по русскому языку, математике и два - по выбору в форме ОГЭ. В соответствии с положением о государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов осуществляли выбор предметов в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Основанием для получения аттестата в 2019 г является успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Отметки по всем четырем предметам учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат об основном общем образовании. Для выпускников с ОВЗ по их желанию количество экзаменов было сокращено до двух: по русскому языку и математике.

11 класс: два обязательных экзамена - русский язык и математика в форме ЕГЭ, остальные предметы - по выбору в форме ЕГЭ.

3 обучающийся 9 классов сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

**Результаты ГИА обучающихся 9 классов за курс основного общего образования**

**Итоги экзаменов в форме ГВЭ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдали на | Русский язык | Математика |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 3 | 0 |
| «3» | 0 | 3 |
| Средний балл | 4 | 3 |

**Анализ письменного экзамена по математике в форме ОГЭ в IX клаccах.**

Работа по математике состоит из двух модулей «Алгебра», «Геометрия». Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее двух по модулю «Геометрия».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Все  го | «2»  (0-7) | «3»  (8-14) | «4»  (15-21) | «5»  (22-32) | Выше годовой | Ниже годовой | Ср. балл | Средний тестовый балл | Качество | успеваемость |
| 9»А» Учитель:  Андреева М.М. | 15 | 0 | 1/  7% | 5/  33% | 9/  60% | 9/  60% | 0 | 4,5 | 22 | 93% | 100% |
| 9 «Б»  Андреева Т.В. | 21 | 3/14% | 4/  19% | 9/  43% | 5/  24% | 10/  48% | 3/14% | 3,8 | 17 | 67% | 86% |
| 9 «В»  Учитель Терентьева Н.Е. | 16 | 0 | 3/  19% | 13/  81% | 0 | 10/  63% | 1/6% | 3,8 | 17 | 81% | 100% |
| Всего  2018-2019 уч.год | 52 | 3/6% | 8/15% | 27/52% | 14/27% | 29/56% | 4/8% | 4 | 18,2 | 79% | 94% |
| Всего  2017-2018 уч.год | 62 | 0 | 11/  18% | 41/  66% | 11/  18% | 33/  52% | 0 | 4,1 | 18 | 84% | 100% |
| Всего  2016-2017 уч.год | 53 | 0 | 18/  34% | 28/  53% | 7/  13% | 22/  42% | 2/  4% | 4 | 16,6 | 66% | 100% |

Наибольшее количество баллов получили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | класс | Количество баллов  ( максимальный балл-32) |
| Яковенко А. | 9б | 30 |
| Ардашева Э. | 9а | 27 |
| Андреев А. | 9а | 26 |
| Гамидова Д. | 9а | 26 |
| Гонатос В. | 9а | 26 |

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации (56% выше годовой). Результаты итоговой аттестации значительно выше, чем качество за год. Увеличилось количество об-ся, имеющих по итогам экзамена «5» (на 9%). Лучший результат показали обучающиеся 9А класса. По сравнению с результатами прошлого года качество снизилось на 5%. Не преодолели минимальный порог 3 об-ся 9Б класса. 19 человек (37%) подтвердили годовые отметки. Средний тестовый балл выше, чем по муниципалитету.(18)

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом и повышенном уровнях элементы минимума содержания курса математики освоили все обучающиеся.

**Анализ письменного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в IX клаccах.**

**2018-2019 учебный год**

Выпускная работа по русскому языку содержала три части: сжатое изложение, тестирование, сочинение. Минимальный тестовый балл-15.

«3» - 15-24 балла; «4» - 25-33 балла; «5» - 34-39 баллов

Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». Для получения отметки «5» необходимо набрать не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся | «5»  (34-39) | «4»  (25-33) | «3»  (15-24) | «2»  (0-14) | Ср.  балл | Ср. тестовый балл | Успе  вае  мость | Кач-во | Выше годовой | Ниже годовой |
| 9 «А»  Учитель:  Захарова Н.Ю. | 15 | 8/53% | 7/47% | 0 | 0 | 4,5 | 31,4 | 100% | 100% | 9/60% | 0 |
| 9 «Б»  Учитель:  Муротьян Т.Д. | 21 | 5/24% | 7/33% | 7/33% | 2/10% | 3,7 | 28,1 | 90% | 57,1% | 3/14% | 4/19% |
| 9 «В»  Муротьян Т.Д. | 16 | 1/6% | 8/50% | 7/44% | 0 | 3,6 | 24,9 | 100% | 56,2% | 4/25% | 0 |
| Всего  2018-2019 уч.год | 52 | 14/  26,9%: | 22/  42,3 % | 14/  26,9% | 2/  3,8% | 3,98 | 28,6 | 96,6% | 69,6% | 16/31% | 4/7% |
| Всего  2017-2018 уч.год | 62 | 24/39% | 25/40% | 12/19% | 0 | 4,13 | 32,1 | 100% | 79% | 29/ 47% | 1/2% |
| Всего  2016-2017 уч.год | 53 | 18/34% | 16/30% | 19/36% | 0 | 4,0 | 30,6 | 100% | 64% | 18/ 34% | 3/ 6% |

Наибольшее количество баллов получили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | класс | Количество баллов  (максимальный балл 39) |
| Гамидова Диана | 9а | 38 |
| Каменев Ярослав | 9а | 38 |
| Кравцов Вадим | 9б | 38 |

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что лучший результат показали обучающиеся 9-а класса – качество знаний 100%. В целом выпускники девятых классов продемонстрировали высокий уровень обученности, несмотря на объективную сложность экзамена: качество 69%, это немного ниже результатов 2017-2018 учебного года (на 10%), средний балл тоже снизился на 0,02 балла. Подтвердили годовые оценки 32 ученика (61,5%). Отмечен рост оценок «5» по сравнению с годовыми отметками. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся и их потенциальных возможностях.

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка освоены обучающимися. Средний тестовый балл по русскому языку незначительно ниже, чем по муниципалитету (28,6), по математике – выше.

Соответствие качества сдачи итоговой аттестации планируемым результатам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| Русский язык | 32/62% | 16/31% | 4/7% |
| Математика | 19/37% | 29/56% | 4/8% |

Сравнительный анализ среднего балла

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2018-2019 | | | 2017-2018 | | |
| школа | муниципалитет | область | школа | муниципалитет | область |
| Русский язык | 3,98/28,6 | 4 |  | 4,1/32,1 | 4/32 | 4,05 |
| Математика | 4/18,2 | 4/18 |  | 4,1/18 | 4/19 | 4,02 |

Таким образом, экзамены по русскому языку и математике выдержали успешно 46 об-ся (89%).

***Экзамены по выбору (IX класс)***

Для итоговой аттестации 2018/19 учебного года обучающиеся выбрали следующие предметы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | | | | % |
| 9А | 9Б | 9В | Всего |
| Физика | 5 | 5 | 2 | 12 | 23% |
| Биология | 7 | 11 | 7 | 25 | 48% |
| Обществознание | 11 | 16 | 16 | 43 | 83% |
| Химия | 2 | 2 | 1 | 5 | 10% |
| Информатика и ИКТ | 3 | 6 | 7 | 16 | 31% |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 1 | 0 | 1 | 2% |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 4% |

Наиболее популярными предметами у обучающихся 9-х классов в 2018/19 учебном году были следующие предметы: обществознание (83%), биология(48%). По сравнению с данными 2017-2018 уч.года сократилось количество об-ся, сдающих биологию, увеличилось-сдающих информатику, физику, химию. Невостребованная оказалась литература. Таким образом, реализация прав выпускников на выборность в период итоговой аттестации была обеспечена.

**Диаграмма выбора предметов**

**Анализ ОГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минималь  ного к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе  (10) | Макс. Балл по школе  (40) | Средний балл | | | Средний тестовый балл | |
| школа | муниципалитет | область | школа | муниципалитет |
| 2018-2019 Трифонова Е.А. | 12 | 9 | 3 | 8 | 29 | 3 | 3 |  | 13,5 |  |
| 2017-2018 Трифонова Е.А. | 12 | 12 | 0 | 16 | 29 | 3,7 | 4 | 3,67 | 22 | 22 |
| 2016-2017  Макашутина Л.В. | 21 | 21 | 0 | 12 | 33 | 4 | 3,8 | 3,7 | 23 | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество% | Успеваемость% |
| 9а | 20% | 80% |
| 9б | 20% | 60% |
| 9в | 0 | 100% |
| Итого 2018-2019 уч.год | 17% | 75% |
| Итого 2017-2018 уч.год | 67% | 100% |
| Итого 2016-2017 уч.год | 76% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-во участников | Получили отметку | | | | качество | успеваемость | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| % | % | % | % |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9а/5 | 0 | 1/  20 | 3/  60 | 1/  20 | 20% | 80% | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% | 3 | 15 |
| 9б/5 | 0 | 1/  20 | 2  40 | 2/  40 | 20% | 60% | 1 | 20% | 0 | 0 | 4 | 80% | 2,8 | 12,8 |
| 9в/2 | 0 | 0 | 2/  100 | 0 | 0 | 100% | 1 | 50% | 0 | 0 | 1 | 50% | 3 | 11,5 |
| Итого  2018-2019 г  (12) | 0 | 2/  17 | 7/  58 | 3/  25 | 17% | 75% | 2 | 17 | 0 | 0 | 10 | 83% | 3 | 13,5 |

Диаграмма результативности (качество и успеваемость) по классам по физике

Качество знаний ОГЭ по физике находится на низком уровне, средний балл понизился.

**Анализ ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минималь  ного к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе  (10) | Макс. Балл по школе  (40) | Средний балл | | | Средний тестовый балл | |
| школа | муниципалитет | область | школа | муниципалитет |
| 2018-2019 Беликова Е.Г. | 1 | 1 | 0 | 30 | 30 | 5 |  |  | 30 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество% | Успеваемость% |
| 9б | 100% | 100 |
| Итого 2018-2019 уч.год | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 30 |

**Анализ ОГЭ по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество% | Успеваемость% |
| 9а | 86% | 100% |
| 9б | 50% | 100% |
| 9в | 83% | 100% |
| Итого 2018-2019 уч.год | 68% | 96% |
| Итого 2017-2018 уч.год | 48% | 100% |
| Итого 2016-2017 уч.год | 3% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Тестовый балл  (13) | Макс.  Тестовый балл  (46) | Средний балл | | | Средний тестовый балл | |
| школа | муниципалитет | область | школа | муниципалитет |
| 2018-2019  Мосол В.А. | 25 | 24 | 1 | 10 | 39 | 3,4 |  |  | 28 |  |
| 2017-2018  Мосол В.А. | 40 | 40 | 0 | 16 | 38 | 3,5 | 4 | 3,74 | 26 | 26 |
| 2016-2017  Кондратенко И.Е. | 35 | 35 | 0 | 11 | 27 | 3 | 3,2 | 3,3 | 19 | 21 |
| 2015-2016  Кондратенко И.Е. | 22 | 20 | 0 | 14 | 36 | 3,5 | 3,4 |  | 25,5 | 23,3 |

Диаграмма результативности (качество и успеваемость) по классам по биологии

Анализ данных показывает, что результаты обучающиеся 9-х классов стабильны.

**Анализ ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Тестовый балл  (15) | Макс.  Тестовый балл  (39) | Средний тестовый балл | | Средний балл | | |
| школа | муниципалитет | школа | муниципалитет | область |
| 2018-2019  Яковенко М.Л. | 43 | 43 | 0 | 15 | 36 | 26 | 26 | 3,6 | 4 |  |
| 2017-2018 Яковенко М.Л. | 53 | 53 | 0 | 16 | 36 | 27 | 26 | 4 | 4 | 3,68 |
| 2016-2017  Ежикова О.А. | 42 | 42 | 0 | 15 | 35 | 24 | 24 | 4 | 3,6 | 3,7 |
| 2015-2016  Ежикова О.А. | 31 | 25 | 6 | 10 | 36 | 21 | 19 | 3,2 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-во участников | Получили отметку | | | | качество | успеваемость | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| % | % | % | % |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9а/11 | 0 | 9/  82% | 2/  18% | 0 | 82% | 100% | 8 | 73% | 0 | 0 | 3 | 27% | 3,8 | 27 |
| 9б/16 | 3/  19% | 5/  31% | 8/  50% | 0 | 50% | 100% | 10 | 63% | 1 | 6% | 5 | 31% | 3,7 | 25 |
| 9в/16 | 0 | 7/  38% | 9/  63% | 0 | 38% | 100% | 13 | 81% | 0 | 0 | 3 | 19% | 3,4 | 25 |
| Итого  2018-2019 г  (43) | 3/7% | 21/  49% | 19/  474 | 0 | 56% | 100% | 31 | 72% | 1 | 2% | 11 | 26% | 3,6 | 26 |

Анализ результатов итоговой аттестации по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов составляет 56%, успеваемость по школе -100%. Результаты в течение последних трех лет стабильны.

Показатели 9а классах выше, чем в 9б и 9в классах, о чем свидетельствуют представленные в таблице данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество% | Успеваемость% |
| 9а | 82% | 100% |
| 9б | 50% | 100% |
| 9в | 44% | 100% |
| Итого 2018-2019 уч.год | 56% | 100% |
| Итого 2017-2018 уч.год | 58% | 100% |
| Итого 2016-2017 уч.год | 45% | 100% |
| Итого 2015-2016 уч.год | 35% | 81% |

Диаграмма результативности (качество и успеваемость) по классам по обществознанию

**Анализ ОГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Тестовый балл  (9) | Макс.  Тестовый балл  (34) | Средний тестовый балл | | Средний балл | | |
| школа | муниципалитет | школа | муниципалитет | область |
| 2018-2019  Кураксина Н.С | 5 | 5 | 0 | 14 | 33 | 25 |  | 4,4 | 4 |  |
| 2017-2018  Кураксина Н.С | 1 | 1 | 0 | 16 | 16 | 16 | 20 | 3 | 4 | 4,18 |
| 2016-2017  Кураксина Н.С. | 2 | 2 | 0 | 14 | 20 | 17 | 19 | 3,5 | 4 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-во участников | Получили отметку | | | | качество | успеваемость | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| % | % | % | % |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9а/2 | 2/  100% | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0 | 5 | 30,5 |
| 9б/3 | 1/  33% | 1/  33% | 1/  33% | 0 | 67% | 100% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0 | 4 | 22 |
| Итого  2018-2019 г  (5) | 3/  60% | 1/  20% | 1/  20% | 0 | 80% | 100% | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 | 4,4 | 25 |

Результаты итоговой аттестации по химии выше, чем в муниципалитете. Успеваемость по школе составила 100%, качество - 80%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество % | Успеваемость% |
| 9а | 100% | 100% |
| 9б | 67% | 100% |
| Итого 2018-2019 уч.год | 80% | 100% |
| Итого 2017-2018 уч.год | 0% | 100% |
| Итого 2016-2017 уч.год | 50% | 100% |

Диаграмма результативности (качество и успеваемость) по классам по химии

**Анализ ОГЭ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Тестовый балл | Макс.  Тестовый балл | Средний тестовый балл | | Средний балл | | |
| школа | муниципалитет | школа | муниципалитет | область |
| 2018-2019  Уч.год  Чигрина Ю.Н. | 2 | 2 | 0 | 40 | 55 | 47,5 |  | 3,5 |  |  |
| 2017-2018  Уч.год  Чигрина Ю.Н. | 4 | 4 | 0 | 33 | 67 | 51 | 53 | 4 | 4 | 4,45 |

Результаты итоговой аттестации по английскому языку ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость по школе составила 100%, качество -50%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество % | Успеваемость% |
| 9а | 50% | 100% |
| Итого 2018-2019 уч.год | 50% | 100% |
| Итого 2017-2018 уч.год | 75% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ**  **(чел.)** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 9а(2­) | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 2 | 100% | 3,5 | 47,5 |

**Анализ ОГЭ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. тестовый балл  (5) | Макс.  тестовый балл  (22) | Средний тестовый балл | | Средний балл | | |
| школа | муниципалитет | школа | муниципалитет | область |
| 2018-2019  Кривоноженков Н.И. | 16 | 16 | 0 | 6 | 21 | 13,5 |  | 3,9 | 4 |  |
| 2017-2018  Кривоноженков Н.И. | 12 | 12 | 0 | 8 | 21 | 12 | 12 | 3,5 | 3 | 3,74 |
| 2016-2017  Кривоноженков Н.И. | 2 | 2 | 0 | 9 | 20 | 14 | 17 | 4,3 | 4,3 | 3,9 |

Результаты итоговой аттестации по информатике выше результатов прошлого учебного года, но ниже муниципалитета. Успеваемость по школе составила 100%, качество -63%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество % | Успеваемость% |
| 9а | 100% | 100 |
| 9б | 67% | 100 |
| 9в | 29% | 100 |
| Итого 2018-2019 уч.год | 63% | 100 |
| Итого 2017-2018 уч.год | 33% | 100 |
| Итого 2016-2017 уч.год | 50% | 100 |
| Итого 2015-2016 уч.год | 50% | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-во участников | Получили отметку | | | | качество | успеваемость | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| % | % | % | % |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9а/3 | 1/  33% | 2/  67% | 0 | 0 | 100% | 100% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0 | 4,3 | 17 |
| 9б/6 | 3/  50% | 2/  33% | 1/  17% | 0 | 83% | 100% | 4 | 67% | 2 | 33% | 0 | 0 | 4,3 | 16 |
| 9в/7 |  | 2/  29% | 5  71% | 0 | 29% | 100% | 5 | 71% | 1 | 14% | 1 | 14% | 3,3 | 10 |
| Итого  2018-2019 г  (16) | 4/  25% | 6/  38% | 6/  38% | 0 | 63% | 100% | 10 | 63% | 5 | 31% | 1 | 6% | 3,9 | 13,5 |

**Диаграмма результативности по по информатике и ИКТ**

Результаты государственной (итоговой) аттестации представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Получили аттестат с отличием | Имеют аттестаты  (%)  на «5» и «4» | Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» |
| 2018-2019 | 55 | 2 | 9а-  9б-7  9в-2 | 17/31% |
| 2017-2018 | 63 | 2 | 9а-7  9б-5  9в-4  Итого: 16/25% | 5/8% |
| 2016-2017 | 56 | 2 | 9а-4  9б-6  9в-1  Итого:  11/20% | 5/9% |

Результаты итоговой аттестации с учетом пересдачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Получили отметку | | | | качество | успеваемость | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| % | % | % | % |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Русский язык (52) | 14/  26,9%: | 22/  42,3 % | 16/  31,9% | 0 % | 69,6% | 100% |  |  | 16/ | 31% | 4/ | 7% | 3,98 | 28,6 |
| Математика(52) | 14/27% | 27/52% | 11/21% | 0 % | 79% | 100% |  |  | 29/ | 56% | 4/ | 8% | 4 | 18,2 |
| Биология  (25) | 4/  16% | 13/  52% | 8/  32% | 0% | 68% | 100% | 14 | 56 | 7 | 28 | 4 | 16 | 3,4 | 28 |
| Физика  (5) | 0 | 2/  17% | 10/  83% | % | 17% | 100% | 2 | 17% | 0 | 0 | 10 | 83% | 3 | 13,5 |

Выводы:

Таким образом, все выпускники прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Данная система показателей качества результатов ОГЭ даёт учителю адекватную оценку его деятельности, помогает организовать адресную работу над собственными ошибками и спланировать свою работу по достижению более высоких результатов при подготовке следующей группы выпускников. Ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, соответствуют предъявляемой рамке требований образовательного стандарта. Итоги ОГЭ подтвердили, что за три года, учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ в школе ведется на высоком методическом уровне, что приводит к стабильно хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

Заметно снижение среднего балла ОГЭ по информатике, химии в сравнении с результатами прошлого года. Повысились результаты по биологии, математике, литературе.

Необходимо в 2019-2020 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.

2. Учителям-предметникам провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

3. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов по материалам Открытого банка заданий ОГЭ, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА.

**Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования**

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору. 24 обучающихся 11А класса (100%) были допущены к сдаче ЕГЭ.

Наиболее востребованными у обучающихся 11-х классов оказались: физика (50%), обществознание (38%). Выбор предметов в профильных классах, как правило, связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к обществознанию и физике. Увеличилось количество сдающих физику на 24%, невостребованными остались: иностранный язык, география, литература. Снизилось количество сдающих обществознание (на 8%) и биологию (на 14%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Количество сдающих | % |
| Русский язык | 24 | 100% |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 29% |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 71% |
| химия | 1 | 4% |
| обществознание | 9 | 38% |
| биология | 3 | 13% |
| физика | 12 | 50% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4% |
| История | 3 | 13% |

**Активность участия выпускников в ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Количество выпускников, сдававших в форме ЕГЭ | | | | | |
| 24 | 1 экз | 2 экз | 3 экз | 4 экз | 5 экз | 6 экз |
| 0 | 2 | 15 | 7 | 0 | 0 |

Успешно сдали оба обязательных предмета 24 (100%), успешно сдали все выбранные предметы ЕГЭ -22 (92%).

**Анализ ЕГЭ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (24) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по области |
| 11а Куликова Т.П.  2018-2019 | 24 | 24 | 0 | 45 | 98 | 68 |  |
| 11а  Смирнова А.А.  2017-2018 уч.год | 26 | 26 | 0 | 53 | 91 | 72 | 71,28 |
| 2016-2017 | 29 | 29 | 0 | 46 | 92 | 72 | 70 |
| 2015-2016 | 34 | 34 | 0 | 49 | 93 | 76,5 | 73,3 |
| 2014-2015 | 42 | 42 | 0 | 46 | 92 | 72,4 | 69,8 |
| 2013-2014 | 36 | 36 | - | 46 | 95 | 73,3 | 65 |

Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по русскому языку и показали результаты выше, чем в области. Выше 80 баллов -2 человека. Доля тех, кто написал работу по русскому языку на высокий балл (от 81 до 100) составила 8%.

Средний балл выше, чем по области.

Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку

**Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень).**

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни. Особенностью этого года является тот факт, что теперь участникам ЕГЭ приходится выбирать, какой уровень математики сдавать, – базовый или профильный.

Базовую математику сдали 29% участников, профильную – 71%.

Успешная сдача ЕГЭ по математике базового уровня позволяет поступить в вузы, у которых в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета - отсутствует предмет «Математика». Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу. Минимальный порог – 3 балла. На выполнение работы, состоящей из 20 заданий с кратким ответом, отводится 3 часа.

ЕГЭ по математике базового уровня оценивалось в соответствии со шкалой:

7-11 баллов – «3», 12-18 баллов – «4», 19-20 баллов – «5».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Количество «5» | Количество «4» | Количество «3» | Количество «2» | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Средний балл | | Средний балл по области | качество | успеваемость |
| оценочный | тестовый |
| 11а | 7 | 2/29% | 4/57% | 1/14% | 0 | 7/  100% | 0 | 4,14 | 14,6 | 4,22 | 86% | 100% |
| 2017-2018 | 26 | 19/73% | 7/27% | 0 | 0 | 26/  100% | 0 | 4,7 | 17,7 | 4,22 | 100% | 100% |
| 2016-2017 | 26 | 11/  42% | 14/  54% | 1/  4% | 0 | 26 | 0 | 4,3 | 15,8 | 4,3 | 96% | 100% |

ЕГЭ по математике базового уровня показал понижение результатов. Средний балл участников составил 4,14 против 4,8 в 2018 году. Что связано с разделением на 2 уровня экзамена. Показатели выше, чем по муниципалитету (4,7/4). Средний балл по школе значительно выше, чем по области .

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня позволяют поступать в вузы, имеющие в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета предмет «Математика». Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу. Минимальный порог – 27 баллов. Экзаменационная работа состоит из двух частей: задания 1–8, 9-12 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби, задания 13–19 с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут.

**Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (27) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по области |
| 11а Андреева М.М. | 17 | 17 | 0 | 50 | 84 | 61,6 |  |
| 11а (универсал)  Терентьева Н.Е. | 1 | 1 | 0 | 70 | 70 | 70 |  |
| 2018-2019 | 18 | 18 | 0 | 50 | 84 | 62 |  |
| 2017-2018 | 21 | 21 | 0 | 27 | 74 | 55 | 47,95 |
| 2016-2017 | 19 | 14 | 5 | 14 | 72 | 40 | 45,5 |
| 2015-2016 | 30 | 27 | 3 | 23 | 70 | 40 | 43,8 |
| 2014-2015 | 42 | 32 | 10 | 9 | 82 | 48,7 | 45,47 |
| 2013-2014 | 36 | 35 | - | 20 | 96 | 50 | 46 |

**Диаграмма результатов ЕГЭ по математике**

Таким образом, результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

**Анализ ЕГЭ по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (42) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе | Макс. Балл по школе | Средний балл | Средний балл по области |
| 11а(проф)  Яковенко М.Л.  2018-2019 | 5 | 3 | 1 | 31 | 61 | 48 |  |
| 11а (ун)  2018-2019 | 2 | 1 | 1 | 31 | 55 | 43 |  |
| 2018-2019 | 7 | 4 | 2 | 31 | 61 | 47 |  |
| 2017-2018 | 12 | 12 | 0 | 44 | 81 | 57,25 | 57,62 |
| 2016-2017 | 10 | 10 | 0 | 47 | 78 | 60 | 59,2 |
| 2015-2016 | 18 | 18 | 0 | 42 | 76 | 56,1 | 57 |

Высокий балл по обществознанию (от 60 до 100) набрали 1 обучающихся (14%), что ниже показателей прошлого учебного года.

**Анализ ЕГЭ по физике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (36) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по области |
| 11а (профиль) Гурина Ю.С. | 10 | 10 | 0 | 41 | 72 | 51 |  |
| 11а(универс)  Трифонова Е.А. | 2 | 2 | 0 | 47 | 57 | 52 |  |
| 2018-2019 | 12 | 12 | 0 | 41 | 72 | 51 |  |
| 11а (профиль) Гурина Ю.С.  2017-2018 | 12 | 12 | 0 | 42 | 76 | 51 | 52,24 |
| 2016-2017 | 9 | 9 | 0 | 51 | 69 | 59 | 51,7 |
| 2015-2016 | 10 | 9 | 1 | 28 | 53 | 44 | 48,5 |

83%, сдававших экзамен, обучались в профильной группе.

**Результаты профильных классов (групп)**

Одним из важных факторов повышения качества образования в современной школе является профильное обучение в старших классах. Анализ результатов ЕГЭ показывает прямую зависимость результатов ЕГЭ от профильного обучения.

Экзамен по математике (профильный уровень) из 19 выпускников профильного класса (ФМ,СЭ, ХБ) сдавали 17 (89%). Средний балл по предмету среди выпускников профильного класса составил 62 (2017-2018 уч.год - 58), что выше, чем по области.

Экзамен по физике из 11 выпускников профильного класса (ФМ) сдавали 10 человек (91 %). Средний балл по физике составил 51.

Экзамен по обществознанию из 5 выпускников профильного класса (СЭ) сдавали 5 человек (100%). Средний балл составил по обществознанию 48 баллов.

Экзамен по химии из 2 выпускников профильного класса (ХБ) сдавал 1 человек (50%).

Средний балл по химии составил 51 балл.

Экзамен по биологии из 2 человек профильного класса (ХБ) сдавал 1 человек (100%). Средний балл по биологии составил 53 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|  | Профильное обучение | Непрофильное обучение | Профильное обучение | Непрофильное обучение | Профильное обучение | Непрофильное обучение |
| Физика | 59 | ----- | 51 | ----- | 51 | 52 |
| Математика  (профиль) | 45,7 | 24,2 | 57,9 | 30 | 62 | 70 |
| Обществознание | 62,8 | 54,5 | 53 | 59 | 48 | 43 |
| Биология |  |  | 61 | 42,5 | 53 | ------ |
| Химия |  |  | 56 | \_\_\_\_\_\_ | 51 | 0 |

**Анализ ЕГЭ по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (36) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе | Макс. Балл по школе | Средний балл | Средний балл по области |
| 11а (профиль)  Меднова Ж.В.  2018-2019 | 1 | 1 | 0 | 53 | 53 | 53 |  |
| 2017 -2018 | 7 | 6 | 1 | 25 | 73 | 50 | 52,03 |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 0 | 48 | 65 | 55 | 52,9 |
| 2015-2016 | 8 | 7 | 1 | 21 | 61 | 44,9 |  |

Показатели по школе выше, чем по муниципалитету, но ниже, чем по области.

**Анализ ЕГЭ по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (32) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по области |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 0 | 57 | 57 | 57 | 64,15 |
| 2016-2017 | 1 | 1 | 0 | 65 | 65 | 65 | 63 |
| 2015-2016 | 1 | 1 | 0 | 53 | 53 | 53 | 60,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (36) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по области |
| 2018-2019  11а (профиль)  Кураксина Н.С. | 1 | 1 | 0 | 51 | 51 | 51 |  |
| 2017-2018  11а (профиль)  Кураксина Н.С. | 2 | 2 | 0 | 44 | 68 | 56 | 56,22 |
| 2016-2017 | 1 | 1 | 0 | 71 | 71 | 71 | 57 |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выше, чем по муниципалитету

Анализ ЕГЭ по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Выше минимального к-ва баллов (32) | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. балл по школе | Макс. балл по школе | Средний балл | Средний балл по области |
| 2018-2019  Ежикова О.А. | 2 | 2 | 0 | 52 | 57 | 54,5 |  |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 0 | 35 | 56 | 46 | 53,3 |
| 2015-2016 | 5 | 5 | 0 | 49 | 65 | 56,8 | 50,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **Средний балл ЕГЭ** | | | | | | | | | | | |
| **школа** | | | | **муниципалитет** | | | | **область** | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Русский язык | 76,5 | 72 | 72 | 68 | 61,1 | 60 | 66 |  | 72,32 | 70 | 71,28 |  |
| Математика (базовый уровень) | 4,2 | 4 | 4,7 | 4,1 | 4,1 | 3,6 | 4 |  | 4,22 | 4,3 | 4,22 |  |
| Математика (профильный уровень) | 40 | 40 | 55 | 62 | 34,7 | 39,5 | 48 |  | 43,77 | 45,5 | 47,95 |  |
| Общество  знание | 56,0 | 60 | 57 | 47 | 52,3 | 60 | 52 |  | 56,96 | 59,2 | 57,62 |  |
| история | 56,8 | 46 | ----- | 54,5 | 56,8 | 59 | ---- |  | 50,39 | 53,3 | ------ |  |
| физика | 44 | 59 | 51 | 51 | 43,5 | 51 | 48 |  | 48,53 | 51 | 52,24 |  |
| литература | 53 | 65 | 57 | --- | 58,5 | 65 | 58 |  | 60,59 | 63 | 64,15 |  |
| биология | 44,8 | 55 | 50 | 53 | 51,4 | 53,5 | 48 |  | 53,08 | 52,9 | 52,03 |  |
| Английский язык | 37 | 53 | ----- | --- | 41 | 48 | ----- | --- | 70,52 | 70,3 | ----- | ---- |
| Немецкий язык | 31 | ---- | ----- | ---- | 31 | ----- | ------ | ---- | 72,02 | ----- | ------ | ---- |
| Информатика и ИКТ | 50 | ----- | ----- | 83 | 50 | 44 | ------- |  | 55,23 | ------ | ------ |  |
| химия | ---- | 71 | 56 | 51 | ---- | 67,5 | 46 |  |  | 57 | 56,22 |  |

**Сравнительные результаты ЕГЭ**

Выводы: Самый высокий средний балл ЕГЭ – по информатике (83), русскому языку (68), математике (62), самый низкий - обществознание (47). По сравнению с предыдущим годом повысились результаты по математике (на 7 баллов), биологии (на 3 балла). Снизились по обществознанию, русскому языку, химии Стабильными остаются результаты по физике.

**Информация об учащихся, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**от 80 баллов и выше**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | год | Набрали от 80 баллов и выше |
| Русский язык | 2018-2019 | 4/17% |
| 2017-2018 | 7/27% |
| 2016-2017 | 9/31% |
| 2015-2016 | 13/38% |
| 2014-2015 | 14/33% |
| 2013-2014 | 11/30% |
| Математика(профиль) | 2018-2019 | 1/ 4% |
| 2017-2018 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |
| 2015-2016 | 0 |
| 2014-2015 | 1/2% |
| 2013-2014 | 1/3% |
| Физика | 2018-2019 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |
| 2015-2016 | 0 |
| 2014-2015 | 1/5% |
| 2013-2014 | 1/3% |
| Химия | 2018-2019 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |
| 2013-2014 | 1 |
| Обществознание | 2018-2019 | 0 |
| 2017-2018 | 1/8% |
| 2016-2017 | 0 |
| 2015-2016 | 0 |
| Биология | 2018-2019 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |
| 2013-2014 | 1/3% |
| Информатика | 2018-2019 | 1/ 4% |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации представлены в следующей таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» | Успевают (%)  на «5» и «4» | Награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» |
| 2018-2019 | 24 | 1/4% | 6/25% | 6/25% |
| 2017-2018 | 27 | 1/4% | 12/44% | 10/37% |
| 2016-2017 | 29 | 4/14% | 15/52% | 12/41% |
| 2015-2016 | 37 | 6/18% | 11/32% | 16/47% |

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании – 24 человека, получили аттестаты без «3» - 6 человек.

**Результаты ЕГЭ выпускников,**

**получивших медаль «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.год** | | | | |
| **Ф.И. учащегося** | **Предмет** | **Баллы** | **Итого баллов** | **Средний балл** |
| **Ефремов М** | **Русский язык** | 76 | 243 | 81 |
| **Математика (профиль)** | 84 |
| **Информатика** | 83 |
| **2017-2018 уч.год** | | | | |
| **Ф.И. учащегося** | **Предмет** | **Баллы** | **Итого баллов** | **Средний балл** |
| Выдрина К. | **Русский язык** | **87** | 241 | 80 |
| Математика (профиль) | 62 |
| **Обществознание** | **81** |
| **Биология** | **73** |
| **2016-2017 уч.год** | | | | |
| **Ф.И. учащегося** | **Предмет** | **Баллы** | **Итого баллов** | **Средний балл** |
| Григорьев Д. | Русский язык | 88 | 216 | 72 |
| Математика | 68 |
| Физика | 60 |
| Гуменная А. | Русский язык | 86 | 234 | 78 |
| Математика | 70 |
| Обществознание | 78 |
| Феногенова В. | Русский язык | 70 | 195 | 65 |
| Математика | 56 |
| Физика | 69 |
| Лебедев В. | Русский язык | 88 | 229 | 76 |
| Математика | 72 |
| Физика | 69 |

**Средний балл медалистов составил**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык | 83 | 87 | 76 |
| Математика (профиль) | 66,5 | 62 | 84 |
| Обществознание | 78 | 81 | --- |
| биология | --- | 73 | --- |
| Физика | 66 | ----- | --- |
| Информатика | --- | ---- | 83 |

**Выводы:**

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2019 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания. Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся (от детей со слабыми способностями до одаренных), эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности; благодаря системе диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшей отработке слабо сформированных умений, дифференцированной системе закрепления, учителя-предметники добиваются высоких результатов.

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. В 2018-2019 учебном году все обучающиеся, освоившие образовательные программы основного и среднего общего образования достигли образовательного минимума уровня обученности, что свидетельствует об организации индивидуального подхода в процессе организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.

Высокие результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике позволяют сделать вывод о налаженной системе подготовки учащихся к итоговой аттестации по данным предметам.

**8. Востребованность выпускников**

Администрация и педагогический коллектив Учреждения значительное внимание уделяет формирование у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучатся в высших учебных заведениях городов Москва, Санкт-Петербург. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Валдай и Бологое. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| ВУЗ | 63% | 66% | 71% |
| СПО 11 кл. | 37% | 30% | 22% |
| СПО 9 кл. | 38% | 48% | 37 |
| 10 класс | 62% | 52% | 63 |
| трудоустройство 11 класс | 0% | 0% | 0% |
| призваны в армию | 0% | 0% | 7% |
| не продолжают учебу и не работают 11 класс | 0% | 4% | 0% |
| ИТОГО % социальной адаптации 11 класс | 100% | 96% | 100% |
| ИТОГО % социальной адаптации 9 класс | 100% | 100% | 100% |

1. **Результаты исследования уровня удовлетворенности в МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный**

**Удовлетворенность потребителя образовательных услуг** – это, *безусловно*, **показатель качества образования**.

*Под удовлетворенностью образованием* в целом можно понимать *сумму показателей удовлетворенности отдельными аспектами образования*, как в части образовательных результатов, так и в части образовательного процесса и его условий, *эмоционально-оценочное отношение* к образовательным результатам, условиям и процессу предоставления образовательной услуги. Потребитель, сравнивая получаемые результаты со своими ожиданиями, выносит суждение об удовлетворенности в случае их соответствия или неудовлетворенности (частичной и т.п.) в противном случае.

В Тверской области исследование удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по итогам начального, основного, среднего уровней общего образования проводится девятый год (2011-2019 гг.).

Основными *целями* данного исследования являются:

- изучение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по итогам всех исследуемых уровней общего образования, в том числе в базовых ОО (с высококвалифицированным педагогическим составом, наличием высокоскоростного выхода в Интернет, оснащённых современным учебным, телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, обеспечивающим внедрение инновационных образовательных программ, наличием для обучающихся возможности выбора профиля обучения и т.д.).

- выявление представления респондентов о качественном школьном образовании;

- определение  факторов, а также своевременное выявление  изменений, влияющих на  качество образования в образовательных организациях.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 4,8,9,10 и 11 классов.

Получены следующие результаты:

**Результаты анкетирования МБОУ СОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Сводные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **обучающиеся** | | | | | | **родители** | | | | | | **педагоги** | | | | | |
|  | И | Э | У | Д | М | КО | И | Э | У | Д | М | КО | И | Э | У | Д | М | КО |
| **низкий (% от числа анкетируемых)** | 20 | 25 | 26 | 42 | 16 | 4 | 4 | 4 | 0 | 23 | 15 | 19 | 28 | 13 | - | 2 | 5 | 15 |
| **средний (% от числа анкетируемых)** | 38 | 48 | 50 | 48 | 44 | 54 | 88 | 54 | 12 | 54 | 27 | 81 | 55 | 60 | 10 | 28 | 15 | 65 |
| **высокий (% от числа анкетируемых** | 42 | 27 | 24 | 10 | 40 | 42 | 8 | 42 | 88 | 23 | 58 | 0 | 17 | 27 | 90 | 70 | 80 | 20 |

показатель интенсивности учебной среды (И);

показатель эмоционально-психологического климата (Э);

показатель удовлетворенности (У);

показатель демократичности (Д);

показатель содействия развитию познавательной мотивации (М);

показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО).

Количество опрошенных: 490

Обучающихся – 260

Родителей - 190

Педагогов - 40

1. **Кадровое обеспечение**

целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

 на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

 повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

 образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

 в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

 кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования преподавание в Учреждении в 2019 году осуществляли 50 учителей, из которых высшее образование имеют 47 человек, средне - специальное – 3 человека.

Шесть человек награждены отраслевыми наградами, грамотами Министерства образования РФ - 5 человек, 29 человек награждены грамотами Департамента образования Тверской области.

Кадровый потенциал педагогов Учреждения достаточно высок. 38% учителей имеют высшую и 32% первую квалификационные категории.

Работники Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, так за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли все педагогические работники. Педагоги Учреждения в течении года повышали свой профессиональный уровень через посещение творческих мастерских, педагогических чтений, участие в работе школьных и районных методических объединений.

***Участие педагогов Учреждения в мероприятиях различного уровня можно видеть из следующей таблицы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Ф.И.О. учителя | Результативность |
| Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» | Яковенко В.В. | I место |
| Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в условиях ФГОС» | Яковенко М.Л. | I место |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» | Яковенко М.Л. | I место |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию» | Яковенко М.Л. | Диплом II степени |
| «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» | Яковенко В.В. | I место |
| Всероссийский конкурс «Умната»  Блиц-олимпиада « Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС» | Яковенко В.В. | III место |
| Всероссийский конкурс «Методическая копилка» | Васильева Т.В. | III место |
| Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагогических работников по ФГОС ООО» | Васильева Т.В. | I место |
| Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» | Осотина Т.В. | I место |
| Всероссийский конкурсе «Современный урок в свете требований ФГОС ООО» | Андреева М.М. | I место |
| Всероссийский конкурс талантов «Открытый урок» | Ежикова О.А. | Диплом II степени |
| Всероссийский конкурс талантов «Патриотическое воспитание школьников» | Ежикова О.А. | Диплом II степени |
| Всероссийский конкурс талантов «Презентация к уроку» | Ежикова О.А. | Диплом III степени |
| Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» | Ежикова О.А. | Диплом VI степени |
| Всероссийское тестирование « Рабочая программа учителя как инструмент управления качеством образования» | Ковалева Н.С. | I место |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» | Григорьев И.М. | Диплом I степени |
| Международная олимпиада преподавателей английского языка | Чигрина Ю.Н. | Сертификат участника |
| Педагогическое тестирование «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как главный ориентир современной системы образования» | Шигина А.А. | Сертификат отличия II степени |
| Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию | Андреева М.М. | победитель (II место) |
| Блиц-олимпиада: «Профессиональная деятельность учителя в  период перехода на ФГОС основного образования» «Умната» | Вознюк Т.А. | Победитель (2 место) |
| Всероссийский конкурс методических разработок номинации «Педагог года – 2019» Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» | Андреева Т.В | Диплом I степени |
| Муниципальный конкурс «Педагог года 2018» | Рябинкина Л.С. | победитель |
| Всероссийский педагогический конкурс «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика» | Терентьев А.А. | Победитель (2 место) |
| Региональный конкурс «Девиация детей как социально-педагогическая проблема». Издание «Портал образования», | Кураксина Н.С | Диплом за 1 место серия ДД № 37422 от 11.04.2019 г. |
| Тестирование по теме: «Методическая компетентность педагога в соответствии с ГОС» | Кураксина Н.С | Сертификат |
| Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Классный руководитель». | Кураксина Н.С | Диплом за 1 место |
| Международная олимпиада» Учителями славится Россия» | Смирнова А.А. | Диплом 1место |
| Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» | Кривоноженков Н.И. | Победитель |

Предъявление собственного педагогического опыта в виде:

* устной презентации (проведение мастер-классов, выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях и др.;
* в виде научных, научно-методических и учебно-методических публикаций в изданиях различного уровня;
* в виде электронных ресурсов на сайтах различного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Мероприятие / тема | форма (презентация, мастер-класс, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях | Выходные данные |
| Шигина А.А. | Педагогическая конференция  « Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения XXI века»  Тема « Актуальные вопросы преподавания православной культуры в рамках курса ОРКСЭ» | Презентация с докладом | Программа конференции |
| Кривоноженкова А. С.  Кривоноженков Н.И. | Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» | Участие  в конференции | Сертификат участника |
| Кривоноженкова А. С.  Кривоноженков Н.И. | Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в современном мире» | Участие  в конференции | Сертификат участника |
| Кривоноженков Н.И. | Всероссийской конференции «Инновации в педагогической науке» | Участие  в конференции | Сертификат участника |

**Вебинары, круглые столы, семинары, мастер-классы, конференции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Ф.И.О. учителя | Выходные данные |
|  | 05.09.2018 | Вебинар «Формирование экологической культуры на уроках и во внеурочное время» | Беликова Е.Г. | Свидетельство |
|  | 27.09.2018 | Вебинар « Проектная и исследовательская деятельность по экологии» | Кураксина Н.С. | Сертификат |
|  | 27.09.2018 | Вебинар « Технология критического мышления на уроке химии» | Кураксина Н.С. | Сертификат |
|  | 11.09.2018 | Муниципальный семинар «Формирование личностных отношений в ученическом коллективе: конфликты и пути их разрешения» | Андреева Т.В.  Ивановская Л.А.  Трифонова Е.А.  Кураксина Н.С.  Васильева Т.В.  Муротьян Т.Д.  Малькова Е.А.  Овсянникова О.Н. | Свидетельство |
|  | 11.09.2018 | Вебинар «Как организовать научную работу в школе» | Кураксина Н.С. | Сертификат |
|  | 04.10.2018 | Вебинар « Проблемные вопросы ЕГЭ по химии 2019» | Кураксина Н.С. | Сертификат |
|  | 11.10.2018 | Методический диалог « Педагогические практики, технологии, методы и приёмы, повышающие качество подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА» | Беликова Е.Г.  Куликова Т.П.  Мосол В.А.  Кураксина Н.С.  Чигрина Ю.Н. | Сертификат |
|  | 11.10.2018 | Вебинар « Возможности ЭОР для обуч-ся с ОВЗ» | Чигрина Ю.Н. | Сертификат |
|  | 11.10.2018 | Вебинар корпорации Российский учебник «Возможности ЭОР для обучающихся ОВЗ» | Беликова Е.Г.  Андреева И.В.  Андреева М.М. | Сертификат |
|  | 18.10.2018 | Вебинар «Эмоциональный интеллект учителя: что делать, чтобы работать эффективнее» | Беликова Е.Г. | Сертификат |
|  | 23.10.2018 | Интернет –конференции «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании» издательства «Просвещение» | Андреева М.М. | Сертификат |
|  | 08.11.2018 | Семинар «Поддержка и развитие читательской и информационной среды ребенка через сотрудничество школы, семьи и библиотеки». | Фомченкова Т.Г.  Куликова Т.П.  Смирнова А.А.  Мамаева М.В. | Сертификат |
|  | 07.11.2018 | Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение родителей для обеспечения полноценного развития личности ребенка в контексте требований ФГОС». | Шигина А.А.  Малькова Е.А.  Осотина Т.В.  Ивановская Л.А.  Васильева Т.В. | Сертификат |
|  | 11.12.2018 | Проблемный стол для педагогов образовательных учреждений ЗАТО Озерный  «Современный урок как единство традиций и инноваций». | Шигина А.А.  Чигрина Ю.Н.  Платонова Ж.В.  Терентьева Н.Е.  Андреева Т.В.  Кураксина Н.С. | Сертификат |
|  | 12.11.2018 | Православная международная научно- практическая конференция «Пастырь Добрый» | Комкова Ю.А. | Сертификат |
|  | 13.11.2018 | Возможности ЭОР для обучающихся с ОВЗ | Андреева М.М. | Сертификат участника вебинара (корпорация «Российский учебник») |
|  | 13.11.2018 | Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса | Андреева М.М. | Свидетельство участника педагогического медианара (образовательный форум «Знанио») |
|  | 14.11.2018 | Вебинар корпорации Российский учебник « Разработка и реализация учебного плана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС ООП» | Андреева М.М. | Сертификат |
|  | 28.11.2018 | Вебинар « использование электронной формы учебников на уроках ОРКСЭ» | Шигина А.А. | Сертификат |
|  | 17.01.2019 | Семинар-практикум для учителей истории и литературы «Использование историко- краеведческих материалов при организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи» | Яковенко М.Л.  Тимофеева О.В.  Овсянникова О.Н.  Ежикова О.А. | Сертификат участника |
|  | 23.01.2019 | «Финансовая грамотность. Цифровой мир. Личность в мире будущего» | Яковенко М.Л. | Сертификат |
|  | 26.01.2019 | Методический семинар «Семинар по критериям оценки ЕГЭ по математике» | Андреева М.М.  Грачева Я.В. | Сертификат |
|  | 30.01.2019 | Вебинар « Новый ФУП- новые вызовы. Принимаем взвешенные решения. | Шигина А.А. | Сертификат |
|  | 13.02.2019 | Методическое мероприятие  «Результативная доминанта как основа современного учебника иностранного языка» | Андреева И.В. | Сертификат |
|  | 19.02.2019 | Технологии и методики преподавания истории с использованием нестандартных дидактических материалов» | Ежикова О.А. | Сертификат участника |
|  | 04.03.2019 | Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» | Яковенко М.Л. | Сертификат участника |
|  | 04.03.2019 | Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога | Андреева М.М. | Свидетельство участника педагогического медианара (образовательный форум «Знанио») |
|  | 05.03.2019 | Онлайн-урок « Все про кредит или четыре правила, которые помогут» | Яковенко М.Л. | Сертификат участника |
|  | 14.03.2019 | Онлайн-урок « С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?» | Яковенко М.Л. | Сертификат |
|  | 12.04.2019 | Семинар «Формирование читательской компетенции младших школьников средствами школьной библиотеки» | Климина А. В. | сертификат |
|  | 18.04.2018 | Подготовка к ЕГЭ по геометрии | Грачева Я.В. | Сертификат |
|  | 27.04.2019г. | Онлайн-семинар на платформе дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования, тема «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» | Терентьев А.А. | Сертификат |
|  | 23.05. 2019 | Круглый стол « Самообразование педагога- гарант роста педагогического мастерства» | Фомченкова Т.Г.  Мосол В.А.  Кураксина Н.С.  Беликова Е.Г.  Муротьян Т.Д.  Павлова Т.Н.  Светлеющая М.Н.  Осотина Т.В.  Климина А.В.  Румянцева Е.А.  Чигрина Ю.Н.  Овсянникова О.Н. | Сертификат |
|  | 31.05.2019 | Педагогический медианар « Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» | Шигина А.А. | Свидетельство участника |
|  | 31.05.2019 | Педагогический медианар «Летнее оздоровление: нестандартный подход к стандартной ситуации» | Шигина А.А. | Свидетельство участника |
|  | 31.05.2019 | Педагогический медианар « Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды- основная задача педагога» | Шигина А.А. | Свидетельство участника |
|  | 31.05.2019 | Педагогический медианар « Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога» | Шигина А.А. | Свидетельство участника |
|  | 31.05.2019 | Педагогический медианар «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога» | Шигина А.А. | Свидетельство участника |

**Публикации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема публикации | Ф.И.О. учителя | Издание, где размещена публикация | Выходные данные |
|  | 06.09.2018 | Методическая разработка « Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика. | Кураксина Н.С. | ПЕДРАБОТНИК | Свидетельство о публикации |
|  | 21.09.2018 | «Содержательный подход. Равновероятностные события» | Кривоноженков Н.И. | СМИ «Завуч.Инфо» | Сертификат о публикации |
|  | 26.09.2018 | Роль игровых моментов на уроках математики и физики для развития интереса к предмету | Трифонова Е.А. | Социальная сеть работников образования | Сертификат о публикации |
|  | 01.10.2018 | Альтернативные источники энергии в Тверской области | Трифонова Е.А. | Видеоурок | Сертификат о публикации |
|  | 08.10.2018 | Конспект урока «Кипение. Удельная теплота парообразования» | Трифонова Е.А. | Сетевое издание «Педработник» | Сертификат о публикации |
|  | 13.10.2018 | Презентация «Гости наших подоконников: комнатные растения» 7 класс | Беликова Е.Г. | ИНФОУРОК | Сертификат о публикации |
|  | 16.10.2018 | Квест «Комнатные растения» | Беликова Е.Г. | Педагогический мир | Сертификат о публикации |
|  | 03.11.2018 | Урок геометрии в 9 классе по теме: «Уравнение окружности» | Андреева Т.В. | Всероссийский образовательный портал  «Продленка» | Свидетельство о публикации |
|  | 12.11.2018 | «Системы счисления» | Кривоноженков Н.И. | СМИ «Завуч.Инфо» | Сертификат о публикации |
|  | 13.11.2018 | Презентация урока «Религия древних египтян» | Яковенко В.В. | Завуч. инфо | Сертификат о публикации |
|  | 13.11.2018 | Карточка «Геометрический смысл производной (алгебра 11 класс)» | Андреева М.М. | Образовательный портал «Знанио» | Свидетельство о публикации |
|  | 25.11.2018 | План-конспект урока "Спортивные игры. Волейбол"  для 10 класса. | Вознюк Т.А. | Всероссийский образовательный портал  «Продленка» www.prodlenka.org | Свидетельство о публикации |
|  | 25.11.18 г. | Инструкционная карта к лабораторной работе по теме «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | Кураксина Н.С. | сайт infourok.ru | Сертификат о публикации |
|  | 24.12.2018 | Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся | Григорьев И.М. | Педагогическая газета | Сертификат о публикации |
|  | 12.01.2019 | «Дети и Великая Отечественная война» | Андреева Т.В | Всероссийский образовательный портал  «Продленка» | Сертификат о публикации |
|  | 23.01.2019 | Технологическая карта урока по теме «Цвета» | Рябинкина Л.С. | Копилка уроков.ру | Сертификат о публикации |
|  | 24.01.2019 г. | План-конспект открытого урока «Кадетское братство» по повести Н.С. Лескова «Кадетский монастырь» | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 24.01.2019 г. | Тесты для проверки знаний по технологии «Точение древесины» | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 24.01.2019 г. | Презентация «Изготовление изделий из тонколистового металла» | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 24.01.2019 г. | Технологическая карта изготовления Пасхальной Писанки | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 24.01.2019 г. | План-конспект «Художественное точение изделий из древесины» | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 25. 01. 2019 | школе»  Статья «Дети и иностранный язык: когда и как начинать учить» | Рябинкина Л.С. | Копилка уроков.ру | Сертификат о публикации |
|  | 26.01.2019 | Статья «Английский язык. Подготовка к школе» | Рябинкина Л.С. | Копилка уроков.ру |  |
|  | 27. 01 2019 | Методическая разработка «Сравнение времен и» | Рябинкина Л.С. | Копилка уроков.ру | Сертификат о публикации |
|  | 30.01.2019 г. | План-конспект проведения занятий по строевой подготовке «Строевые приемы и движение безоружия» | Григорьев И.М. | Metodoo.ru (Методическая копилка) Педагогический сайт отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 18.02.2019 | «План конспект урока по начальной военной подготовке в 7 кадетском классе» | Яковенко В.В. | Завуч. инфо | Сертификат о публикации |
|  | 19.02.2019 | Технологии и методики преподавания истории с использованием нестандартных дидактических материалов | Ежикова О.А. | Всероссийский конкурс талантов | Сертификат о публикации |
|  | 10.03.2019 | Своя игра «Весенний переполох» | Кураксина Н.С. | Педагогический мир | Сертификат о публикации |
|  | 10.03.2019 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции» | Кураксина Н.С. | ИНФОУРОК | Сертификат о публикации |
|  | 14.03.2019 | Презентация по географии « Необычные скульптуры России» | Беликова Е.Г. | Портал «Знанио» | Сертификат о публикации |
|  | 15.03.2019 | Презентация по географии « Культурное наследие Тверской области» | Беликова Е.Г. | Портал «Знанио» | Сертификат о публикации |
|  | 05.03.2019 | Презентация по английскому языку « Объектный падеж личных местоимений» | Рябинкина Л.С. | ИНФОУРОК | Сертификат о публикации |
|  | 5.03.2019 | Презентация «Объектный падеж личных местоимений» | Рябинкина Л.С. | Инфоурок | Сертификат о публикации |
|  | 25.03.2019 г | Размещение методической разработки «Весенний переполох» | Кураксина Н.С. | сайт методического кабинета отдела образования ЗАТО Озерный | Сертификат о публикации |
|  | 10.03.2019 г. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции» | Кураксина Н.С | сайт infourok.ru | Сертификат о публикации |
|  | 10.03.2019 | Материала: Своя игра «Весенний переполох», № 117617 от 10.03.2019 г. | Кураксина Н.С | СМИ «Педагогический мир» | Сертификат о публикации |
|  | 03.04.2019 | «Представление информации. Языки. Кодирование.» | Кривоноженков Н.И. | СМИ «Завуч.Инфо» | Сертификат о публикации |
|  | 15.04.2019 | Методическая разработка «Лабораторная работа. Внешнее строение листа» | Кураксина Н.С | Сетевое издание «Педработник» | Сертификат о публикации |
|  | 18.04.2019 | «Обработка информации и алгоритмы» | Кривоноженков Н.И. | СМИ «Завуч.Инфо» | Сертификат о публикации |
|  | 18.04.2019 | «Файловые системы» | Кривоноженков Н.И. | СМИ «Завуч.Инфо» | Сертификат о публикации |
|  | 17.05.2019 | Технологическая карта логопедического занятия по теме «Твердые и мягкие согласные перед гласными е, ё в словах» | Малышева М.А. | Всероссийский образовательный портал «Продленка» | Сертификат о публикации |
|  | 29.05.2019 | Спортивно-развлекательное мероприятие  «Ватрушкин день» | Иващенко А.П. | Педработник. рф | Сертификат о публикации |

1. **Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение**

* Учреждении имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся школы и педагогов. Основной фонд библиотеки составляет 27913 экземпляров, из них художественной литературы 16685 экземпляров.
* 2018 году обучающихся на 100% были обеспечены учебниками

За прошедший учебный год библиотечный фонд пополнился учебниками на 1155 экземпляров.

Общая характеристика:

 книгообеспеченность – 100 процентов;

 объем учебного фонда – 10012 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки №345 от 28 декабря 2018 года

* библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 271дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 43.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с библиотечным фондом, читателями справочно-библиографическая и информационная работа. В помощь учебному процессу организуются различные мероприятия - выставки, конкурсы.

1. **Материально-техническая база**

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 46450 кв. м, на которых располагается здания площадью 3800 кв.м, где осуществляется образовательная деятельность.

Материально-техническая база Учреждения включает 1 спортивный зал, тренажерный зал, 51 учебный кабинет, 1 компьютерный класс, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии, биологии.

Учреждение имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Наблюдается Положительный рост материально-технической базы: оснащение Учреждения оборудованием, аудиовизуальными средствами, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами. Материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Для организации образовательного процесса в школе используются 62 единицы компьютерной техники, из них 50 используются непосредственно в образовательной деятельности. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники Учреждения.

Имеется столовая на 200 посадочных мест. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся.

Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием.

Оснащение кабинетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации  рабочих программ и воспитательной деятельности: | |  |
|  | - физики | | 2 |
|  | - химии | | 1 |
|  | - биологии (естествознания) | | 1 |
|  | - информатики и ИКТ | | 1 |
|  | - кабинетов обслуживающего труда | | 1 |
|  | - лингафонных кабинетов | | 1 |
|  | - учебных мастерских | | 1 |
|  | - лабораторий | | - |
|  | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д. | | 1 |
|  | - актового зала | | - |
|  | - другое (указать) | | ИЦШ |
|  | - спортивного зала | | 1 |
|  | - бассейна | | - |
|  | - другое (указать) | | тренажерный зал |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса  обучающихся 1-х классов: | |  |
|  | - учебных | | 3 |
|  | - игровых | | 2 |
|  | - спальных | | 2 |
| 3. | Информационно-техническое оснащение | |  |
|  | Количество компьютерных классов | | 1 |
|  | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное  обеспечение всего / в т.ч. используемых в образовательном процессе | | 62 / 50 |
|  | Подключение к сети Интернет | | + |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | | + |
|  | | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: |  | |
|  | | - учебники | 100% | |
|  | | - информационная и справочная литература | + | |
|  | | - художественная литература | + | |
|  | | - методическая литература | 38 | |
|  | | - наименования периодических изданий | «Вестник образования» | |
|  | | - электронные ресурсы | + | |
|  | | - другое (указать) |  | |
| 4. | | Наличие специализированных помещений для организации  медицинского обслуживания обучающихся в ОУ |  | |
|  | | * медицинского кабинета * процедурного кабинета * стоматологического кабинета * другое (указать) | 1  1  - | |
| 5. | | Наличие специализированных помещений для организации питания в  общеобразовательном учреждении |  | |
|  | | - столовой | + на 200 мест | |
|  | | - буфета | + | |
|  | | - другое (указать) |  | |

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в%)70 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) 80%.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя средства, позволяющие применять в образовательном процессе информационные технологии:

компьютеры – 68 шт.; сервер – 2 шт.;

программное обеспечение серверов и рабочих станций; оргтехника:

принтеры – 14 шт.,

факс аппараты – 1 шт. (8 (48238)4-26-00),

сканеры- 7 шт;

Традиционная телефония IP - телефония Беспроводные сети

Презентационные системы и видеоконференцсвязь

локальная сеть

медиатека;

библиотека с системой электронного каталога «OPAC Global»; информационный центр;

сайт образовательного учреждения муниципальный центр дистанционного обучения.

Система электронный журнал, электронный дневник [«Сетевой город. Образование»](https://zato2.eljur.ru/) Автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование».

Количество периферийного оборудования (принтеры, МФУ) является достаточным.

Для организации дистанционного обучения в Учреждении имеется 3 ноутбука с документ-камерой и графическим планшетом. В административных целях используется 12 ПК, один ПК установлен в школьной библиотеке.

В настоящее время ведется работа по информатизации образовательного пространства школы.

За последнее время школа улучшила свою материально-техническую базу, которая пополнилась учебными и наглядными пособиями*.* 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы на входах и коридорах, а также наружной системой виденаблюдения по периметру учебного здания школы.

Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпуса школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

**II.Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 578 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 270 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 256 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 52 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 230 / 40% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,98 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике база / профиль | балл | 4,1 / 62 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей  численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от  общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием,  от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 / 5 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 / 4 % |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,  конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 489 / 85 % |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов  от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 87 / 15 % |
| − международного уровня | 123 / 22 % |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных  учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 18 / 3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 / 0,2 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| − с высшим образованием | 47 |
| − высшим педагогическим образованием | 43 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | процент | 70 |
| − с высшей | 38 |
| − первой | 32 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 / 6 % |
| − больше 30 лет | 8 / 16 % |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 7 /14 % |
| − от 55 лет | 10 / 20 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 /100 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 /100 % |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 578 / 100 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,6 |

**ВЫВОДЫ:**

* Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
* Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно- целевыми установками Министерства образования РФ.
* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем уммет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
* Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
* Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования образовательных технологий, в ом числе информационно- коммуникационных.
* В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родителя являются активными участниками органов управления Учреждения.
* В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях и конкурсах.
* Родители выпускников выражают позитивное отношение к деятельности учреждения.