Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Н.Ю. Захарова
Приказ № 121 от 04.09.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ СОШ № 2 ЗАТО Озерный (далее Школа) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования; направления системы оценки, ее организационную структуру и функциональную характеристику, критерии оценивания.

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава Школы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся.

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Введение в действие настоящего Положения имеет целью повышения качества образования в Школе на основе объективной оценки состояния образования, оперативной обратной связи и эффективного управления качеством образования.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур. Внутренняя система оценки качества образования в Школе обеспечивает комплексный подход к оценке деятельности образовательной организации, в частности: к оценке качества созданных условий и эффективности управления образованием; к оценке образовательного процесса, который предполагает ориентацию на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; к оценке образовательных результатов учащихся (личностных, метапредметных и предметных), включающей оценку динамики индивидуальных достижений.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования в Школе включает три основных группы объектов оценки:

- требования к образовательным результатам;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к качеству управления образованием в условиях реализации ООП НОО и ООП ООО.

В условиях введения ФГОС система оценки требований к образовательным результатам отражена в двух документах, это система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (раздел ООП НОО) и система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (раздел ООП НОО).

Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к образовательным результатам выражаются в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования (начального общего, основного общего). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы учащимися и их достижение являются основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой. Одним из условий достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) является вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки.

1.9. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Процедуры системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (НОО, ООО), накопление, изучение, анализ и использование результатов проводятся на следующих уровнях:

- индивидуальный (уровень учащегося) - по каждому учащемуся;
- уровень класса (уровень преподавателя, классного руководителя, педагога-психолога)
- по предметам, классам или нескольким классам;
- уровень образовательной организации (уровень администрации) - по предметам, классам и параллелям классов, по циклам предметов, по Школе в целом;
- муниципальный и региональный уровни - по отдельным направлениям деятельности Школы, которые отслеживаются вышестоящими органами управления образованием.

Оценка качества условий реализации образовательных программ осуществляется на уровне Школы в разрезе оценки деятельности преподавателей и администрации по выполнению требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.

Процедуры системы оценки эффективности управления качеством образования осуществляется на уровне Школы в разрезе оценки администрации по выполнению требований ФГОС к качеству реализации образовательных программ.

1.10. При проведении процедур внутренней системы оценки качества образования применяются следующие методы: наблюдение, критический анализ, изучение школьной документации, изучение опыта, анкетирование, тестирование, диагностические, контрольные и проверочные работы, административные проверки, внутренний аудит, внешняя оценка, государственная статистическая отчетность, самооценка, взаимооценка, а также специальные психолого-педагогические методики и диагностики, государственная статистическая отчетность, стандартизированные методы и средства.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.12. Управление внутренней системой оценки качества образования в Школе осуществляется методическим советом, цели, задачи и функции которого, определены соответствующим локальным актом Школы; персональный состав и руководитель методического совета утверждаются директором Школы.

1.13. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования в образовательном учреждении понимается степень достижения поставленных образовательных целей и задач; степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых организацией образовательных услуг.

Оценка качества образования в образовательной организации - это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, требований к условиям их достижения, уровень управления качеством

образования в образовательной организации, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Административный контроль - это процесс наблюдения и проверки функционирования соответствующего объекта с целью устранить его отклонения от заданных параметров, скорректировать поведение подконтрольного объекта, осуществляемый членами администрации организации.

Внутренний аудит системы качества - документированная деятельность, которая осуществляется для получения объективных доказательств того, что элементы системы качества, которые применяются, отвечают ей, что она развивается, документируется и эффективно используется согласно конкретным требованиям. Аудит системы включает в себя аудит процесса. Производится для того, чтобы выяснить на основе объективных доказательств, как воплощается в жизнь система управления качеством и планы организации и отвечают ли они предъявленному к ним набору требований.

Индивидуальные образовательные результаты учащихся - это конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся - это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

Предметные результаты образовательной деятельности — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

Метапредметные результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Личностные результаты образовательной деятельности — система ценностных отношений учащихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основная цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи:

- разработка и утверждение нормативно-правовой базы внутренней системы оценки качества образования;
- разработка и коррекция системы диагностических материалов и инструментария;
- обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития Школы, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития Школы;
- обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации Школы до уровня ученика;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в Школе;
- создание механизмов единой системы оценки качества образования в Школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
2.3.1. системность, оптимальность, объективность, открытость и преемственность (по уровням образования) процедур оценки;
2.3.2. минимизация и целесообразность используемых показателей с учетом потребностей разных уровней управления, их сопоставимость с муниципальными и региональными показателями;
2.3.3. приоритетность оценки и учета динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся как центрального и основополагающего направления внутренней системы оценки качества образования;
2.3.4. направленность внутренней оценки качества образования на продуктивное сотрудничество педагогов и учащихся, на поддержку и развитие учебной мотивации учащихся и профессионального развития педагогов, на отслеживание успешности каждого ученика в соответствии с его способностями на основе применения единых критериев, индикаторов и механизмов контрольно-оценочной деятельности.
2.3.5. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки, конфиденциальности при обработке персонифицированных данных;
2.3.6. вовлеченность в контрольно-оценочную деятельность и педагогов и самих учащихся.
Учащиеся в процессе участия в оценочной деятельности не только приобретают навыки оценки, самооценки и рефлексии, но и имеют возможность, видя результаты своей образовательной деятельности, внести коррективы, приложить усилия для решения своих проблем, что приводит к положительной динамике индивидуальных образовательных результатов. Педагоги на основании результатов оценки и учета динамики образовательных достижений учащихся также производят переоценку своей деятельности и намечают пути решения выявленных проблем: изменения подходов к организации образовательного процесса: замены системы методов, применения новых технологий и т.д., что приводит к росту профессиональной компетентности педагогов.

3. Функционирование внутренней системой оценки качества образования

3.1. Функционирование внутренней оценки качества образования в Школе осуществляется на основе разработанной модели. Модель внутренней системы оценки качества образования включает: критерии, показатели, индикаторы, уровень, периодичность и примерные сроки проведения оценочных мероприятий, основные источники получения информации, методы обработки
информации, виды процедур оценки: оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений в течение ряда лет, субъекты оценки, способы и средства фиксации результатов, ответственные за обобщение информации и принятие управленческих решений.
3.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования.
Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
Оценка качества образования в Школе осуществляется:
- в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- в ходе административного контроля;
- в ходе процедур внешней оценки: государственная итоговая аттестация учащихся 9-х, 11 -х классов, государственная аккредитация и лицензирование образовательных организаций и др.;
- в ходе внутреннего аудита системы качества;
- в ходе психолого-педагогических исследований.

Объектами оценки выступают: индивидуальные образовательные достижения учащихся; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; качество организации образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; инновационная деятельность; условия обучения; система дополнительных образовательных услуг; организация питания; состояние здоровья учащихся; воспитательная работа; финансовое обеспечение; открытость деятельности и другие.

Процедура оценки качества образовательных результатов включает в себя: отдельные направления внешней оценки, такие как

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- государственную аккредитацию и лицензирование образовательной организации и др.;
- текущий контроль успеваемости и промежуточную и аттестацию учащихся; психолого-педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов;
- психолого-педагогические исследования индивидуальных особенностей, учебной мотивации и адаптации учащихся 5 -х классов;
- психолого-педагогические исследования учебной мотивации, интереса к отдельным учебным предметам и социальной зрелости учащихся 9-х и 11 -х классов;
- учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, окружных, региональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- доля учащихся 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании; доля учащихся 11 класс, получивших документ о среднем общем образовании с отличием и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений оценке подлежат образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам; сформированность универсальных учебных действий, отдельных личностных и метапредметных результатов; внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.); степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя: следующие аспекты: совершенствование системы аттестации; участие в инновационной работе; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе, обобщении и трансляции педагогического опыта); знание и использование современных педагогических методик и технологий; уровень образовательных результатов учащихся, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.; подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя: результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития; продуктивность и результативность образовательных программ; результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации; оценку достижений в ПНПО, региональных, окружных конкурсах и пр.; эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя: наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой и др.

Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя: положительную динамику результатов обучения школьников; наличие учебно-исследовательской работы и ее продуктивность; полезность и практическую значимость инновационных процессов; участие и эффективность экспериментальной деятельности.

Процедура оценки обеспечения охраны труда и безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) включают в себя оценку на предмет соответствия требованиям нормативных документов; оценку состояния условий обучения требованиям **СанПиН 2.4.2.2821-10** (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания).

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя: количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся; заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся; результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.); применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя: количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием; порядок определения контингента учащихся, нуждающихся в дополнительном бесплатном питании; количества учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств; анализ качества организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований **СанПиН 2.4.2.2821-10**

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя: наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); оценку объема и качества психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют); охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; наличие положительной динамики в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами); наличие системы стимулирования участников

воспитательного процесса; оценка участия Школы в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя: оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда; анализ штатного расписания; анализ наполняемости классов; анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части; наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам; оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя: эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; репутацию образовательной организации (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях); качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

3.3. Перечень и содержание этапов оценочных мероприятий.

Подготовительный этап: постановка цели каждой процедуры, выявление объектов, определение видов и форм, определение субъектов, составление графика процедур входного, промежуточного или итогового контроля.

Содержательно-деятельностный этап: выработка критериев оценки результатов учебных достижений школьников, определение показателей, разработка средств контроля (или использование готовых средств контроля из фонда оценочных средств): спецификация тестов; разработка алгоритма наблюдений; создание анкет, диктантов, контрольных работ, разработка алгоритма проведения измерительных процедур: выбор измерительной шкалы; выбор способа оценки количественная (качественная); выбор способа фиксации их в базе данных учителя (школы) и учащегося; определение алгоритма сбора и обработки результатов измерений.

Организационно-деятельностный этап: ознакомление учащихся с местом, временем, условиями проведения данной контрольно-измерительной процедуры, объяснение требований к поведению учащихся, их обязанностей и прав, проведение контрольно-измерительных процедур (тестирования, анкетирования, диктанта), сбор и обработку результатов, оценивание, объявление результатов, апелляцию (при необходимости).

Аналитико-рефлексивный этап: анализ позитивных и негативных образовательных результатов учащихся: анализ социально-психологического состояния учащихся и педагога во время проведения процедуры; анализ условий проведения; анализ степени удовлетворенности ученика и учителя оценочной процедурой, интерпретация полученных результатов, выработка адекватного отношения к результатам как следствия формирования рефлексивных умений учащихся и развития рефлексивных умений учителя.

Этап коррекции и проектирования: содержательный анализ информации, определение направлений коррекции, действия учителя по коррекции и совершенствованию диагностических процедур: учету состояния учащихся, соблюдению условий проведения, оценке надежности, объективности и достоверности контрольно-измерительных материалов, коррекция мотивации учащихся, преодоление пробелов обучения, проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося, проектирование совершенствования профессиональных компетенций учителя, корректировочные действия администрации и управленческие решения.

Этап архивирования и хранения: обработка данных и предоставление субъектами оценки информации об уровне учебных достижений школьников в электронную базу данных школы (в установленном порядке), в портфолио ученика и учителя, накопление информации в базе данных школы в ходе оценки динамики в течение длительного периода времени.

3.4. Руководство внутренней системой оценки качества образования находится в компетенции методического совета, который:

- планирует и организует оценочные мероприятия (процедуры);

- обеспечивает психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию оценочных процедур;
- координирует деятельность субъектов оценки;
- проводит обработку и анализ полученной информации;
- разрабатывает аналитические документы (справки, проекты приказов, анализы, сводные и сравнительные таблицы и т.д.) по итогам исследований;
- доводит информацию по результатам оценочных мероприятий до потребителей (педагоги, учащиеся, родители (законные представители) учащихся, учредитель, вышестоящие органы управления образованием, общественность);
- готовит информацию о состоянии качества образования в Школе для открытого доклада, который ежегодно размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

3.5. Управление системой оценки качества образования в Школе и контроль проведения оценочных мероприятий осуществляются директором Школы, руководителем методического совета, заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

3.7. В рамках функционирования внутренней системы оценки возможен пересмотр системы критериев, показателей и индикаторов, совершенствование методов и направлений оценочных мероприятий и процедур.

3.8. Ожидаемые результаты:
- создание механизма, позволяющего принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие объективность контроля и оценки качества образования в Школе;
- повышение уровня и качества индивидуальных образовательных результатов учащихся на основе самоконтроля и самооценки;
- формирование единой информационной сети оценки качества образования в Школе, включающей системы внешней и внутренней оценки.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, Совет школы, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), педагогических работников, классных руководителей, психолого-педагогическую службу школы, медицинских работников.

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт по результатам самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3.Методический совет школы и методические объединения учителей и классных руководителей, временные структуры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.5. Педагогические работники осуществляют:

- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации

4.6. Управляющий совет школы:

оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных
условий и форм организации образовательного процесса осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе,
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- ежегодно после рассмотрения публичного доклада директора школы, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- представители общественной организации (Совета школы) способствуют обеспечение гласности и прозрачности процедур оценивания.

4.7. Классные руководители:

- Помогает сформировать портфель достижений учащихся в начальной школе;
- Ведут листы наблюдения (диагностическую тетрадь класса);
- Отслеживает состояние работы со слабоуспевающими по итогам мониторинговых исследований учащихся класса;
- Информирует родителей о состоянии и динамике качества образования учащихся класса и школы в целом

4.8. Психолого-педагогическая служба школы:

- Проводит психологические исследования учащихся направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает степень комфортности детей в учреждении;
- Ведёт мониторинг познавательной сферы;
- Исследует социальные условия развития личности учащихся, потенциальные возможности в обучении;
- Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с учащимися, по оптимизации условий учебного процесса.

4.9. Медицинский работник:

- Анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся, соответствие уровня физического развития возрастным нормам.
- Анализирует заболеваемость учащихся.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обученности 4-х классов и адаптации обучающихся 1-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся..

  В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчётов по результатам самообследования; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х,5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.6. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов; анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчёт по результатам самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. По итогам процедур контроля могут быть сформированы следующие пакеты данных и документы:

7.1 Данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения: личностных, метапредметных. предметных;
7.2 Данные исследований психолого-педагогических служб;
7.3 Результаты экзаменов и итогов обучения выпускников;
7.4 Результаты аттестации педагогов;
7.5 Результаты самообследования в процессе государственной аккредитации школы;
7.6 Результаты годового самоанализа работы педагогической коллегии;
7.7 Результаты медицинских обследований учащихся, исследования уровня сохранения здоровья;
7.8 Педагогические характеристики учащихся;
7.9 Результаты иных исследований (анкетирование).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Направления изучения и показатели результатов ВСОКО

Направления изучения	**Показатели**
Оценка качества образовательных результатов	• результаты ЕГЭ для выпускников11-х классов; • результаты Г(И)А выпускников 9-х классов в форме ОГЭ; • результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-8, 10-х классов; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 4-х, 5-х, 10-х классов; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	• результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, триместровый) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями МО, заместителем директора; • диагностические и тренировочные задания системы СтатГрад;
Оценка качества деятельности педагогических кадров	• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • научная степень; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков;
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	• количество участников предметных олимпиад, конкурсов; • количество победителей и призеров предметных олимпиад; • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; • количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся;
Оценка качества инновационной деятельности	• участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; • библиотечно-информационный центр (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; • подключение к сети Internet; • территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.
Оценка качества воспитания	• динамика личностного развития школьников; • воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; • организация системы дополнительного образования; • организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО); • социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; • взаимодействие с родительской общественностью; • ресурсное обеспечение воспитания в ОУ; • предметно-эстетическая среда ОУ;
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	• динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; • динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); • динамика показателей психологического климата в ОУ; • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей),

	педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания детей в школе	• оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; • динамика формирования антитеррористической защищенности школы; • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе); • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).